



PREZYDENT MIASTA BIAŁEGOSTOKU

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH, W TYM O WYNIKACH EGZAMINÓW ORAZ NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Białystok, październik 2025 r.

SPIS TREŚCI

I. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	5
II. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH	9
1. Placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Białystok	9
2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych	10
3. Specyfika oddziałów i liczba wychowanków w placówkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez Miasto Białystok	11
4. Placówki publiczne prowadzone przez inny organ niż Miasto Białystok w roku szkolnym 2024/2025	11
5. Placówki niepubliczne	11
6. Liczba uczniów w białostockich placówkach oświatowych	12
III. PROCES NAUCZANIA	13
1. Wymagania wobec placówek	13
2. Innowacje pedagogiczne realizowane w przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2024/2025	15
3. Zajęcia dodatkowe	15
4. Pomoc materialna o charakterze edukacyjnym – stypendia dla uczniów	16
5. Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych organizowanych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty	16
6. Realizacja zadań publicznych z zakresu edukacji i wychowania przez organizacje pozarządowe	17
7. Działania promujące edukację	18
8. Realizacja zadań z zakresu obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	22
9. Inicjatywa na rzecz uczniów - Miejski Rzecznik Praw Ucznia	22
10. Powołanie Miejskiego Zespołu Doradztwa Zawodowego	23
IV. WSPARCIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH	25
V. KADRA PEDAGOGICZNA	34
1. Nauczyciele według poziomu wykształcenia	34
2. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego	35
3. Awans zawodowy nauczycieli	36
4. Nauczyciele na urloпах dla poratowania zdrowia	37
5. Ocena pracy dyrektorów placówek oświatowych	37
6. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli	38
7. Konkursy na stanowisko dyrektora placówki oświatowej	38
8. Doskonalenie nauczycieli	38
VI. FINANSOWANIE OŚWIATY	39
1. Źródła finansowania oświaty	40
2. Struktura wydatków oświatowych	40
3. Dotacje dla placówek niesamorządowych prowadzonych przez organy inne niż jst w latach 2023 – 2025	41
4. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników	42
VII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2025 r.	42
1. Egzamin ósmoklasisty	42
2. Egzamin maturalny	44
3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie	45
VIII. INFORMACJA DOTYCZĄCA WYNIKÓW NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ PODLASKIEGO KURATORA OŚWIATY W PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO BIAŁYSTOK W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	46

1. Zbiorcze zestawienie kontroli planowych i doraźnych Wydziału Przedszkoli, Szkół Podstawowych i Kształcenia Specjalnego / Wydziału Nadzoru Pedagogicznego przeprowadzonych w roku szkolnym 2024/2025 z upoważnienia Podlaskiego Kuratora Oświaty w przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Białystok, z uwzględnieniem zakresu kontroli i wydanych zaleceń.	47
IX. ZMIANY W SIECI SZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2024/2025	65
X. PRIORYTETY PREZYDENTA MIASTA BIAŁEGOSTOKU NA ROK SZKOLNY 2025/2026.....	65
REALIZACJA PRIORYTETÓW W ROKU SZKOLNYM 2024/2025	65

Wstęp

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 roku nałożyła na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego obowiązek corocznego sporządzania i przedkładania organowi stanowiącemu jst informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

Ustawa z dnia **14 grudnia 2016 roku** Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) w art. 11 ust. 7, utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu:

„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”

Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej wg stanu na dzień 30 września 2024 r., danych dostępnych na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży, informacji z Kuratorium Oświaty w Białymstoku na temat wyników nadzoru pedagogicznego, a także innych danych źródłowych uzyskanych od szkół i placówek oświatowych, dla których Miasto Białystok jest organem prowadzącym.

I. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Infrastruktura:

Zrealizowano poniższe zadania inwestycyjne:

- modernizacja pomieszczeń Szkoły Podstawowej Nr 19 im. Mieszka I w Białymstoku, ul. Mieszka I 18 - Współkreacja przestrzeni szkolnej - strefa relaksu i nauki "Szkolny Hades" - Budżet Obywatelski 2021,
- sport kluczem do sukcesu - metamorfoza sali gimnastycznej w Szkole Podstawowej Nr 20 im. gen. Władysława Sikorskiego w Białymstoku przy ul. Leśnej 30 - Budżet Obywatelski 2022,
- budowa windy przy VII Liceum Ogólnokształcącym im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Białymstoku, ul. Wierzbowa 7,
- budowa sali gimnastycznej w Zespole Szkół Gastronomicznych w Białymstoku, ul. Knyszyńska 12,
- zdrowie-sprawność-aktywność - II etap projektu "Centrum Sportowe Tysiąclecia" przy Zespole Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku (modernizacja sali gimnastycznej) - Budżet Obywatelski 2020,
- renowacja kompleksu boisk sportowych przy Zespole Szkół Rolniczych w Białymstoku, ul. Ks. S. Suchowolca 26 Budżet Obywatelski 2021,
- Elektryk - feel good! feel good 2 oraz winda szklana przejściowa z wejściem zewnętrznym przy Zespole Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku, Al. Tysiąclecia Państwa Polskiego 14 - Budżet Obywatelski 2021 i Budżet Obywatelski 2022,
- Centrum Sportowe Tysiąclecia przy Zespole Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku - III etap, Al. Tysiąclecia Państwa Polskiego 14 - Budżet Obywatelski 2023,
- modernizacja sali gimnastycznej w Zespole Szkół Handlowo-Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika w Białymstoku, ul. Gen. J. Bema 105 - Budżet Obywatelski 2022,
- nowoczesna czytelnia i biblioteka Zespołu Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku miejscem edukacji, aktywizacji i integracji, Al. Tysiąclecia Państwa Polskiego 14 - Budżet Obywatelski 2023,
- zjesz smacznie i zdrowo u Andersiaków - modernizacja stołówki Zespołu Szkół Technicznych im. gen. Władysława Andersa w Białymstoku, ul. Stołeczna 21 - Budżet Obywatelski 2023,
- Atrakcyjnie i zdrowo - fitness przy IV Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Białymstoku, ul. Zwierzyniecka 9A - Budżet Obywatelski 2022.

Wykonano zadania remontowo-inwestycyjne w zakresie rzeczowym ze środków budżetowych Miasta Białystok przy udziale środków pochodzących z rachunków dochodów własnych, uzyskano następujące efekty:

- w 8 placówkach wykonano remont, naprawy pokrycia dachowego,

- w 35 placówkach częściowo wyremontowano sale (malowanie, szpachlowanie, przeróbka instalacji elektrycznej i oświetleniowej, montaż wykładzin, cyklinowanie, lakierowanie, zabudowa grzejników, wylewanie posadzki),
- w 10 placówkach wykonano modernizację instalacji elektrycznej,
- w 13 placówkach wykonano częściową wymianę instalacji elektrycznych,
- w 7 placówkach wykonano remonty pomieszczeń kuchennych,
- w 10 placówkach wykonano remont łazienek,
- w 7 placówkach wykonano remont instalacji wodociągowej,
- w 3 placówkach wykonano remont instalacji kanalizacyjnej,
- w 20 placówkach wstawiono część nowych drzwi, (wewnętrzne, zewnętrzne),
- w 13 placówkach wykonano remont korytarzy.

W ramach wieloletniego rządowego programu „Posiłek w szkole i w domu” na lata 2024-2028 (II tura), w 2025 roku otrzymało dofinansowanie 5 białostockich szkół.

Łączna kwota dofinansowania to 400.000 zł. Z tych środków oraz wkładu własnego Miasta Białystok są przeprowadzane remonty pomieszczeń bloku żywienia, a także zakup wyposażenia kuchni i jadalni.

Zrealizowano zaplanowane prace remontowo - modernizacyjne w ponad 100 jednostkach oświatowych na łączną kwotę 10.637.778 zł, w tym 9.039.371 zł - środki z budżetu i 1.355.819 zł - środki z rachunku dochodów własnych.

Trwają prace budowlano-remontowe polegające na:

- przebudowie dachu, wymianie okien oraz wykonaniu elewacji i innych robót zabezpieczających budynku VI Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Zygmunta Augusta w Białymstoku, ul. Warszawska 8,
- termomodernizacji budynku oraz dostosowaniu do przepisów ppoż Zespołu Szkół Nr 16 w Białymstoku, ul. Zwycięstwa 28,
- modernizacji budynku Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego w Białymstoku, ul. Zwycięstwa 28,
- modernizacji szatni Szkoły Podstawowej Nr 26 im. Stanisława Staszica w Białymstoku, ul. Radzywińska 11, w ramach projektu „Szkoła z bliskiem” - Budżet Obywatelski 2023,
- modernizacji instalacji elektrycznej w Przedszkolu Samorządowym Nr 65 „Podlaskie Smyki” w Białymstoku, Szkole Podstawowej Nr 6 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białymstoku, Szkole Podstawowej Nr 20 im. gen. Władysława Sikorskiego w Białymstoku i VIII Liceum Ogólnokształcącym im. Króla Kazimierza Wielkiego w Białymstoku,
- modernizacji placów zabaw w placówkach oświatowych.

Dodatkowa oferta w przedszkolach samorządowych:

- zapewnienie miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci z alergią pokarmową i nietolerancją glutenu oraz organizacja wychowania przedszkolnego wg metody Marii Montessori w Przedszkolu Samorządowym Nr 36 im. Marii Montessori w Białymstoku;

- zapewnienie miejsc wychowania przedszkolnego w Przedszkolu Samorządowym Nr 41 Integracyjnym w Białymstoku dla dzieci chorujących na cukrzycę;
- funkcjonowanie oddziałów z językiem białoruskim w Przedszkolu Samorządowym Nr 14 z polskim i białoruskim językiem nauczania w Białymstoku;
- funkcjonowanie 1 grupy międzyoddziałowej nauczania języka ukraińskiego w Przedszkolu Samorządowym Nr 26 Integracyjnym im. Marii Strzałkowskiej - Kuczyńskiej w Białymstoku.

Oferta dodatkowa w szkołach podstawowych:

- Centrum Aktywności Wielopokoleniowej utworzone przy Szkole Podstawowej Nr 47 im. Jana Klemensa Branickiego w Białymstoku;
- Laboratorium młodego mistrza i odkrywcy "Eureka" w Szkole Podstawowej Nr 9 im. 42 Pułku Piechoty w Białymstoku;
- klasy dwujęzyczne w Szkole Podstawowej Nr 24 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. 2 Korpusu Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie w Białymstoku;
- klasy dwujęzyczne w Szkole Podstawowej Nr 53 w Białymstoku w ZSO Nr 2.

Oferta dodatkowa w szkołach ponadpodstawowych:

- prestiżowy program Matury Międzynarodowej IB Diploma Programme, przygotowujący do studiów na całym świecie; w ramach programu IB DP szkoła prowadzi nabór do oddziału międzynarodowego (II Liceum Ogólnokształcące im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 2 w Białymstoku);
- dodatkowa nauka języka chińskiego w grupach międzyoddziałowych w wymiarze 2 godzin tygodniowo, (II Liceum Ogólnokształcące im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku w Zespole Szkół Ogólnokształcących Nr 2 w Białymstoku).

Ponadto przy CKU funkcjonuje Białostocka Akademia Rodziny. Głównym zadaniem postawionym przed BAR jest szeroko rozumiana edukacja i promocja rodziny. Adresatami działań są wszystkie grupy społeczne: młodzież, małżonkowie, rodzice i dziadkowie.

We wszystkich typach placówek odbywały się zajęcia, szkolenia, warsztaty oraz mobilności, zagraniczne staże zawodowe uczniów i nauczycieli w ramach projektów finansowanych m.in. z programu Erasmus+. Erasmus+ – program Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji, szkoleń młodzieży i sportu – to kontynuacja europejskich programów edukacyjnych realizowanych od 1998 r. Jego celem jest wspieranie uczniów, nauczycieli i wolontariuszy w prowadzeniu międzynarodowych projektów służących podnoszeniu kompetencji. Europejski budżet programu na lata 2021–2027 wynosi 26,2 miliarda euro. Wraz z nową perspektywą finansową poszerzono założenia Erasmus+, który w rezultacie stał się bardziej innowacyjny i inkluzywny, a także bardziej cyfrowy.

Placówki realizujące w roku 2024/2025 projekty unijne:

- Erasmus+ Edukacja szkolna edycja 2024: ZS16, BCE, SP12, SP49, VILO, ZSE.
- Erasmus+ Edukacja szkolna edycja 2023: SP11, SP28, SP50, SP9, VII LO, IVLO.
- Erasmus+ Kształcenie i szkolenia zawodowe edycja 2024: ZSB-G, ZSTiO, ZSZ2, BCE, ZSM, ZSH-E, ZST.

Placówki realizowały także programy:

- Poznajemy Podlaskie finansowane ze środków Podlaskiej Regionalnej Izby Turystycznej,
- Aktywna Tablica edycja 2024 współfinansowana z rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnych na lata 2020-2024,
- „Naukolatek – Nastoletni Naukowiec” projekt we współpracy z Politechniką Białostocką,
- „Aktywna szkoła” współfinansowane ze środków Ministra Sportu i Turystyki,
- „Aktywna szkoła - sprzęt sportowy dla szkół” - współfinansowane ze środków Ministra Sportu i Turystyki,
- „Zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej” - współfinansowane ze środków Ministra Sportu i Turystyki,
- „Edukacja na cyfrowo” w ramach Krajowego Planu Odbudowy i zwiększania odporności przy współpracy z Fundacją Orange.

Współpraca z rodzicami.

Placówki oświatowe współpracują z rodzicami poprzez:

- wspólne zaangażowanie w realizację programów profilaktycznych,
- oferowanie rodzicom udziału w konferencjach, szkoleniach i warsztatach,
- działania rad rodziców.

II. SIEĆ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

1. Placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Białystok

W roku szkolnym 2024/2025 Miasto Białystok było organem prowadzącym dla 124 jednostek oświatowych. Liczba poszczególnych typów szkół prowadzących działalność w roku szkolnym 2024/2025:

L.p.	Typ szkoły/placówki	Rok szkolny				
		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Przedszkole	60	60	60	60	60
2.	Szkoła podstawowa	41	41	41	41	41
3.	Liceum Ogólnokształcące	18	18	18	18	18
4.	Technikum	10	10	10	11	11
5.	Branżowa Szkoła I stopnia	7	7	7	7	7
6.	Branżowa Szkoła II stopnia	2	2	4	4	4
7.	Szkoła Policealna	2	2	2	3	2
8.	Szkoły specjalne	7	7	7	7	7
9.	Bursa Szkolna	1	1	1	1	1
10.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	3	3	3	3	3
11.	Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy im. Waldemara Kikolskiego w Białymstoku	1	1	1	1	1
12.	Zespół Placówek Szkolno - Wychowawczych w Białymstoku	1	1	1	1	1
13.	Młodzieżowy Dom Kultury	1	1	1	1	1
14.	Szkolne Schronisko Młodzieżowe „Podlasie”	1	1	1	1	1
15.	Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku	1	1	1	1	1
16.	Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Białymstoku	1	1	1	1	1
17.	Samorządowe Ognisko Baletowe w Białymstoku	1	1	1	1	1

Tabela nr 1. Liczba szkół i placówek Miasta Białystok prowadzących działalność w latach 2020/2021-2024/2025

Przedszkola i szkoły działają samodzielnie lub zorganizowane są w zespoły, co przedstawia poniższa tabela.

L.p.	Typ placówki	Liczba placówek
1.	Przedszkole samodzielne	45
2.	Zespół przedszkoli	4
3.	Szkoła podstawowa samodzielna	30
4.	Zespół szkolno-przedszkolny	6
5.	Liceum ogólnokształcące	10
6.	Zespół szkół ogólnokształcących, zespół szkół ogólnokształcących mistrzostwa sportowego	4
7.	Zespół szkół zawodowych	11
8.	Szkoła specjalna, zespół szkół specjalnych, zespół placówek szkolno-wychowawczych	6
9.	Poradnia	3
10.	Białostockie Centrum Edukacji	1
11.	Międzyszkolny ośrodek sportowy	1
12.	Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy	1
13.	Zespół placówek oświatowych	2
Razem		124

Tabela nr 2. Oświatowe jednostki organizacyjne prowadzone przez Miasto Białystok

W stosunku do roku szkolnego 2023/2024 ogólna liczba placówek oświatowych nie zmieniła się.

2. Specyfika oddziałów w poszczególnych typach szkół samorządowych

W szkołach, dla których Miasto Białystok jest organem prowadzącym, obok oddziałów ogólnodostępnych, funkcjonowały również oddziały o innych specyfikach:

Rodzaj oddziału	Szkoła	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
dwujęzyczny	SP 24, SP 53, II LO	11	337
matury międzynarodowej	II LO	4	123
sportowy	SP 1, SP 5, SP 6, SP 8, SP 9, SP 12, SP 14, SP 15, SP 19, SP 21, SP24, SP 26, SP 28, SP 29, SP 32, SP 34, SP 38, SP 47, SP 48, SP50, SP 52, III LO, IV LO, VIII LO	104	2487
mistrzostwa sportowego	SP 22, IX LO, XIII LO, XVII LO, XIX LO	25	315
integracyjny	SP 3, SP 11, SP 14, SP 26, SP 45, SP 47, SP48, SP 49, SP 50, SP 51, TzOI Nr 6, L. Integ., BS Ist. Nr 7	147	2618
specjalny	SP 11, SP 51, SP 17, SP 30, SP 46, SOSW, ZPSW, ZS 16	123	563
przysposabiający do pracy	ZS 16, SOSW	27	102
Razem		441	6545

Tabela nr 3. Rodzaje oddziałów w szkołach samorządowych

W roku szkolnym 2024/2025 utworzono oddział sportowy lekkoatletyka/ piłka ręczna w Szkole Podstawowej Nr 50 im. św. Jadwigi Królowej Polski, zaś w Szkole Podstawowej Nr 47 im. Jana Klemensa Branickiego w Białymstoku rozszerzono zakres dyscyplin oddziałów sportowych o profil rugby.

3. Specyfika oddziałów i liczba wychowanków w placówkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez Miasto Białystok

Przedszkole/szkoła	ogólnodostępne		integracyjne		specjalne	
	I. oddz	I. ucz	I. oddz	I. ucz	I. oddz	I. ucz
przedszkola, oddziały przedszkolne w SP	380	9191	36	671	9	36

Tabela nr 4. Rodzaje oddziałów i liczba wychowanków w przedszkolach samorządowych, SIO stan na 30.09.2024 r.

4. Placówki publiczne prowadzone przez inny organ niż Miasto Białystok w roku szkolnym 2024/2025

- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 10 w Białymstoku Zespołu Szkół Nr 10 w Białymstoku
- Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 10 w Białymstoku Zespołu Szkół Nr 10 w Białymstoku

5. Placówki niepubliczne

Według stanu na dzień 30 września 2024 r., w Białymstoku **funkcjonowało łącznie 170 placówek niepublicznych**, prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne, z tego:

- **82** przedszkola (w tym 9 specjalnych),
- **7** punktów przedszkolnych,
- **31** szkół podstawowych (w tym 6 specjalnych),
- **17** liceów ogólnokształcących (w tym: 3 dla dorosłych),
- **4** technika,
- **1** branżowa szkoła I stopnia,
- **1** specjalna szkoła branżowa I stopnia
- **4** szkoły specjalne przysposabiające do pracy,
- **15** szkół policealnych,
- **7** poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- **1** ośrodek rewalidacyjno – wychowawczy.

6. Liczba uczniów w białostockich placówkach oświatowych

Typ placówki	Samorządowe	Niesamorządowe	Niesamorządowe jako % wszystkich
	liczba uczniów, wychowanków, słuchaczy		
Przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach	9881	3 798	28%
Przedszkola specjalne	0	214	100%
Punkty przedszkolne	0	107	100%
Szkoły podstawowe	23250	4158	15%
Szkoły specjalne (w tym oddz. przed.), SOSW i ZPSW	558	258	32%
Licea ogólnokształcące	9 782	1 470	13%
Licea dla dorosłych	256	931	78%
Technika	7 180	708	9%
Branżowe szkoły I stopnia	1 257	258	17%
Branżowe szkoły II stopnia	203	32	14%
Szkoły przysposabiające do pracy	102	36	26%
Szkoły policealne	186	5 520	97%
Razem:	52 655	17 490	25%

Tabela nr 5. Liczba uczniów, wychowanków, słuchaczy w białostockich placówkach oświatowych w roku szkolnym 2024/2025, SIO stan na 30.09.2024 r.

W roku szkolnym 2024/2025, w stosunku do poprzedniego roku szkolnego, liczba uczniów, wychowanków i słuchaczy uczęszczających do białostockich placówek oświatowych, samorządowych zwiększyła się o 4, zaś w nie samorządowych zwiększyła się o 348.

W roku szkolnym 2024/2025 w 9 jednostkach realizowanych było 42 kwalifikacyjne kursy zawodowe, w których uczestniczyło ok. 858 słuchaczy. W 4 szkołach niepublicznych realizowanych było 6 kwalifikacyjnych kursów zawodowych, w których uczestniczyło ok. 145 słuchaczy.

Poniższa tabela przedstawia zmianę liczby uczniów, wychowanków i słuchaczy w stosunku do roku szkolnego 2023/2024 w poszczególnych typach placówek, w podziale na placówki, dla których organem prowadzącym jest Miasto Białystok oraz placówki niesamorządowe.

Typ placówki	Samorządowe		Niesamorządowe	
	zmiana l. uczniów	% wzrost/ spadek l. ucz	zmiana l. uczniów	% wzrost/ spadek l. ucz
Przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach	-275	-2,71%	-497	-11,57%
Przedszkola specjalne	0	0	10	4,90%
Punkty przedszkolne	0	0	5	4,90%
Szkoły podstawowe	1776	8,33%	497	13,58%
Szkoły specjalne (w tym z oddz. przed.), SOSW i ZPS-W	-175	-20,74%	35	15,70%
Licea ogólnokształcące	-791	-7,48%	-19	-1,28%
Licea dla dorosłych	29	12,78%	133	16,67%
Technika	-624	-8,00%	-73	-9,35%
Branżowe szkoły I stopnia	-30	-2,54%	31	13,66%
Branżowe Szkoły II stopnia	-38	-15,77%	-8	-20,00%
Szkoły przysposabiające do pracy	2	2,00%	0	0,00%
Szkoły policealne	-14	-7,00%	234	4,43%
Razem:	-100	-0,19%	348	2,03%

Tabela nr 6. Zmiana liczby uczniów w stosunku do roku szkolnego 2023/2024, porównanie SIO stan na 30.09.2023 r. i 30.09.2024 r.

III. PROCES NAUCZANIA

1. Wymagania wobec placówek

Od 1 września 2017 r. obowiązują następujące wymagania wobec przedszkoli, szkół i placówek oświatowych:

I. WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLI

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Dzieci są aktywne.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. Rodzice są partnerami przedszkola.
7. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
9. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

II. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO ORAZ CENTRÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Uczniowie są aktywni.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, egzaminu zawodowego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

III. WYMAGANIA WOBEC PLACÓWEK OŚWIATOWO-WYCHOWAWCZYCH I PLACÓWEK ARTYSTYCZNYCH

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.

2. Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.
3. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
4. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi oraz promowaniu wartości edukacji.

IV. WYMAGANIA WOBEC PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI, PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH I BIBLIOTEK PEDAGOGICZNYCH

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
2. Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki.
3. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
4. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

V. WYMAGANIA WOBEC SPECJALNYCH OŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH ORAZ PLACÓWEK ZAPEWNIAJĄCYCH OPIEKĘ I WYCHOWANIE UCZNIOM W OKRESIE POBIERANIA NAUKI POZA MIEJSCEM STAŁEGO ZAMIESZKANIA

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
3. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
4. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

VI. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ SPECJALNYCH PRZYSPOSABIAJĄCYCH DO PRACY, SPECJALNYCH OŚRODKÓW SZKOLNO-WYCHOWAWCZYCH I OŚRODKÓW REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
2. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Wychowankowie są aktywni.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Rodzice są partnerami placówki.
6. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
7. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych.
8. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi.

2. Innowacje pedagogiczne realizowane w przedszkolach i szkołach w roku szkolnym 2024/2025

W jednostkach oświatowych Miasta Białegostoku w procesie kształcenia realizowane są innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne i metodyczne, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

Innowacje wymagające przyznania dodatkowych środków budżetowych mogą być podjęte po wyrażeniu przez organ prowadzący zgody na finansowanie planowanych działań.

Typ jednostki	Liczba przedszkoli/szkół/zespołów realizujących innowacje pedagogiczne	Liczba realizowanych innowacji pedagogicznych	Liczba uczniów objętych działaniem innowacji
Przedszkola	50	119	3 177
Szkoły podstawowe/zespoły	38	266	14 358
Licea ogólnokształcące/zespoły	6	16	1126
Zespoły szkół zawodowych	7	16	1294
Szkoły specjalne	4	19	278
Ogółem:	105	436	20 233

Tabela nr 7. Innowacje pedagogiczne w przedszkolach i szkołach, w tym specjalnych w roku szkolnym 2024/2025

3. Zajęcia dodatkowe

W białostockich szkołach realizowane są dodatkowe zajęcia dla dzieci i młodzieży. Organ prowadzący szkołę może zwiększyć liczbę godzin zajęć edukacyjnych, nie więcej jednak, niż o 3 godziny tygodniowo dla każdego oddziału w danym roku szkolnym. W roku szkolnym 2024/2025, w odpowiedzi na wnioski dyrektorów szkół, na realizację dodatkowych zajęć edukacyjnych przyznano:

- szkołom podstawowym - 159 godzin dydaktycznych tygodniowo,
- liceom ogólnokształcącym – 255 godzin dydaktycznych tygodniowo,
- technikom – 12 godzin dydaktycznych tygodniowo.

Szczegółowe dane dotyczące niniejszego zakresu przedstawia poniższa tabela.

Lp.	Typ szkoły	Tygodniowa liczba dodatkowych godzin	Liczba etatów
1.	Szkoły podstawowe	159	8,83
2.	Licea ogólnokształcące	255	14,17
3.	Technikum	12	0,67
Ogółem:		426	23,67

Tabela nr 8. Dodatkowe zajęcia edukacyjne wg liczby przyznanych godzin dodatkowych i etatów

W ramach w/w godzin uczniowie mogli uczestniczyć w zajęciach m.in. z języków obcych, pływania, badmintona, szachów, edukacji regionalnej, informatyki, rysunku, prawa, psychologii, dziennikarstwa, fotografii, wizażu, choreografii, w zajęciach sportowych, zajęciach rozwijających pasję i zainteresowania, zajęciach muzycznych.

4. Pomoc materialna o charakterze edukacyjnym – stypendia dla uczniów

Prezydent Miasta Białegostoku każdego roku docenia najzdolniejszą młodzież z białostockich placówek edukacyjnych, wręczając akty stypendialne. Stypendia są przyznawane w trzech kategoriach: za wyniki i osiągnięcia w nauce, w dziedzinie twórczości artystycznej oraz za innowacyjną myśl techniczną.

Akty stypendialne z rąk Pana Prezydenta Tadeusza Truskolaskiego podczas uroczystości wręczenia aktów stypendialnych w dniu 8 września 2025 roku odebrało łącznie 387 stypendystów.

Stypendia dla uczniów	2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	liczba przyznanych stypendiów	zł	liczba przyznanych stypendiów	zł	liczba przyznanych stypendiów	zł
za wyniki i osiągnięcia w nauce	80	224 100	109	323 200	121	248 850
w dziedzinie twórczości artystycznej	152	165 000	184	367 650	213	433 500
za innowacyjną myśl techniczną	39	97 000	57	173 998	53	105 350
Razem:	271	486 100	350	864 848	387	787 700

Wykazane w powyższej tabeli stypendia, wypłacane są ze środków własnych miasta.

5. Osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych organizowanych przez Podlaskiego Kuratora Oświaty

W roku szkolnym 2024/2025 Kuratorium Oświaty w Białymstoku organizowało wojewódzkie konkursy przedmiotowe uczniom szkół podstawowych.

Największa liczba tytułów laureata konkursu przedmiotowego trafiła do następujących szkół:

L.p.	Szkoła	Liczba tytułów laureata
1.	Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku	33
2.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Juliusza Słowackiego w Białymstoku	11
3.	Szkoła Podstawowa nr 45 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętego Jana Pawła II w Białymstoku	10

Największą liczbę tytułów laureata – 4 tytuły – uzyskali:

- Maciej Koniuch uczeń Prywatnej Szkoły Podstawowej nr 8 im. Marii Konopnickiej w Białymstoku;
- Miłosz Kozłowski uczeń Szkoły Podstawowej nr 5 im. Władysława Broniewskiego w Białymstoku.

6. Realizacja zadań publicznych z zakresu edukacji i wychowania przez organizacje pozarządowe.

W roku 2025 został ogłoszony otwarty konkurs ofert na realizację zadań publicznych w obszarze edukacji skierowany do organizacji pozarządowych oraz innych podmiotów prowadzących działalność pożytku publicznego.

Celem zadania jest organizacja zajęć w formie warsztatów, szkoleń, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla dzieci i młodzieży oraz pracowników oświaty białostockich jednostek oświatowych, zamieszkałych na terenie Miasta Białegostoku.

W konkursie wyłoniono 17 organizacji pozarządowych, które otrzymały dotacje na realizację projektów m.in. z zakresu zajęć edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami, działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych mających na celu poznawanie zagrożeń współczesnego świata oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, edukacji antydyskryminacyjnej, edukacji prozdrowotnej dzieci i młodzieży, mającej na celu kształtowanie nawyków prozdrowotnych, dbałości o zdrowe odżywianie, prowadzenie aktywnego trybu życia, kształtowania u dzieci i młodzieży postaw przedsiębiorczości, kreatywności, innowacyjności i samodzielności, rozwijania sprawności fizycznej dzieci i młodzieży, a także wspomagania funkcji wychowawczo - opiekuńczej szkoły.

Na realizację zadań przeznaczono środki publiczne w kwocie 380 000 zł. Organizacje pozarządowe aktywnie włączają się w realizację zadań publicznych w zakresie wypoczynku dzieci i młodzieży.

W wyniku rozstrzygnięcia otwartego konkursu ofert na realizację zadań publicznych w zakresie wypoczynku dzieci i młodzieży w 2025 roku podpisano z organizacjami pozarządowymi 17 umów na łączną kwotę 200 000,00 zł.

W realizowanych projektach na rzecz dzieci i młodzieży oraz pracowników oświaty zaplanowano udział 2 898 uczestników.

Inicjatywy na rzecz uczniów – wypoczynek dzieci i uczniów

Miasto Białystok w czasie ferii letnich w roku szkolnym 2024/2025 rozpoczęło realizację projektu „Lato w Mieście”, który ma na celu zorganizowanie w szkołach i jednostkach oświatowych Miasta Białegostoku wypoczynku letniego uczniom białostockich szkół.

Projekt „Lato w Mieście” adresowany do dzieci i młodzieży szkolnej, zamieszkałych na terenie Miasta Białegostoku ma na celu zapewnienie bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji oraz różnorodnych zajęć łączących edukację, sport, zabawę i rozwój zainteresowań.

Półkolonie dofinansowane z budżetu Miasta Białegostoku zrealizowano w 23 jednostkach oświatowych: 22 szkołach podstawowych oraz Młodzieżowym Domu Kultury w Zespole Placówek Oświatowych Nr 2 w Białymstoku.

W ramach projektu przygotowano uczniom 1036 miejsc.

Koszty półkolonii sfinansowano częściowo ze środków pochodzących z budżetu Miasta, a częściowo z wpłat uczestników. Miasto Białystok dofinansowało organizację półkolonii w zakresie zatrudnienia wychowawców, kierownika półkolonii oraz realizacji programu wypoczynku.

7. Działania promujące edukację

Miejska Inauguracja Roku Szkolnego

Prezydent Miasta Białegostoku organizuje co roku uroczystą Miejską Inaugurację Roku Szkolnego. Uroczystości towarzyszy wręczenie aktów powierzeń stanowisk dyrektorom szkół i placówek oświatowych na nową kadencję, podziękowanie dyrektorom kończącym kadencję, a także wręczenie medali „Diligentiae – za pilność”. Medale te honorują uczniów, których postawa i zachowanie stanowią wzór do naśladowania oraz ich opiekunów, prowadzących swoich podopiecznych w sposób mądry i odpowiedzialny.

Wydarzenie poprzedzają nabożeństwa w Kościele oraz Cerkwi, w których oprócz społeczności szkolnych uczestniczą poczty sztandarowe z wybranych szkół. W 2024 roku medale wręczono 98 uczniom oraz 98 nauczycielom.

Kilka dni po Inauguracji Roku Szkolnego odbywa się uroczystość wręczenia stypendiów za wyniki i osiągnięcia w nauce, za innowacyjną myśl techniczną oraz artystycznych.

Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej

Corocznie w październiku organizowana jest uroczystość Miejska z okazji Dnia Edukacji Narodowej, podczas której Prezydent Miasta Białegostoku wręcza pracownikom oświaty nagrody za szczególne osiągnięcia dydaktyczno - wychowawcze oraz wyróżnienie „Nauczyciel Mądry Sercem” przyznawane nauczycielom, którzy nieustannie mobilizują uczniów do działania i rozwoju. W 2024 roku Nagrody Prezydenta Miasta Białegostoku odebrało 199 nauczycieli i dyrektorów szkół, natomiast wyróżnieniem „Nauczyciel Mądry Sercem” uhonorowanych zostało 7 nauczycieli. Pierwsze wyróżnienia „Nauczyciel Mądry Sercem” Prezydent Miasta Białegostoku wręczył siedemnaście lat temu, do 2024 r. uhonorowanych zostało 213 nauczycieli. Uroczystość poprzedzają nabożeństwa w Kościele oraz Cerkwi.

Konferencje adresowane do dyrektorów szkół i placówek oświatowych Miasta Białegostoku

Dyrektorzy białostockich szkół i placówek oświatowych brali udział w konferencjach organizowanych przez Prezydenta Miasta Białegostoku. Spotkania te służą lepszej organizacji pracy oraz stanowią cenną platformę wymiany doświadczeń, a także wskazują kierunki działań przyjęte przez Organ prowadzący.

W roku szkolnym 2024/2025 odbyły się następujące spotkania z dyrektorami:

- 16 października – 18 października 2024 r. – wyjazdowe szkolenie dla dyrektorów przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych dotyczące edukacji włączającej oraz Systemu Informacji Oświatowej;
- 24 marca 2025 r. - odbyło się spotkanie z dyrektorami dotyczące organizacji pracy szkół i placówek w bieżącym roku szkolnym, rekrutacji i arkuszy organizacyjnych na rok szkolny 2025/2026;
- 28 kwietnia – 30 kwietnia 2025 r. - wyjazdowe szkolenie dla dyrektorów przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych nt. „Orzeczenie/opinia z poradni psychologiczno- pedagogicznej - jak czytać i zorganizować wsparcie dziecka/ucznia w przedszkolu/szkole?” oraz „Kontrola UODO 2025: Wizerunek uczniów i naruszenia danych – nowe standardy oraz weryfikacja niekaralności personelu w szkołach”,
- 27 sierpnia 2025 r. - odbyła się narada z dyrektorami wszystkich typów białostockich szkół dotycząca organizacji pracy roku szkolnego 2025/2026 – zmian, które następują od września, a także nowych wyzwań stojących przed dyrektorami.

„Festiwal białostockich szkół zawodowych”

Z inicjatywy Prezydenta Miasta Białegostoku, dyrektora Departamentu Edukacji Urzędu Miejskiego, dyrektora Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Henryka Sienkiewicza w Białymstoku oraz doradców zawodowych Lokalnego Centrum Doradztwa Zawodowego w dniach 4 – 7 marca 2025 roku odbyła się czwarta edycja „Festiwalu białostockich szkół zawodowych”.

Głównym celem Festiwalu było wsparcie młodzieży w świadomym wyborze ścieżki edukacyjnozawodowej, poprzez umożliwienie jej bezpośredniego kontaktu z przedstawicielami szkół zawodowych oraz promocja kształcenia zawodowego w naszym mieście. W organizację „Festiwalu białostockich szkół zawodowych” włączyły się szkoły zawodowe Miasta Białegostoku. W ramach festiwalu odbyły się prezentacje oferty edukacyjnej szkół zawodowych, a także zorganizowane zostały stoiska szkół, stwarzające możliwości konsultacji indywidualnych uczniów z przedstawicielami szkół zawodowych, a nawet wykonywania zadań związanych z prezentowanymi zawodami przygotowanymi przez uczniów szkół zawodowych.

Studniówka Miejska

20 stycznia 2025 roku odbyła się XVI Studniówka Miejska. Coroczne wydarzenie stanowi symboliczne rozpoczęcie okresu studniówkowego w Białymstoku. W pierwszej parze z Hetmanową Izabelą Branicką poloneza prowadził Prezydent Miasta Białegostoku.

Na spotkanie zostali zaproszeni tegoroczni maturzyści, którzy, jak co roku, otrzymali certyfikaty potwierdzające udział w Studniówce.

Projekt Akademia Chóralna

W roku szkolnym 2024/2025 Miasto Białystok realizowało projekt Narodowego Forum Muzyki (NFM) - Akademia Chóralna, którego celem było upowszechnienie śpiewu zespołowego wśród dzieci i młodzieży szkolnej jako elementu edukacji muzycznej. Działania w ramach projektu realizowane były poprzez finansowanie zajęć dydaktycznych z chórem oraz wszelkich działań służących opiece merytorycznej nad dyrygentami i chórami, w tym m.in. hospitacji zajęć chóralnych, organizacji i finansowania szkoleń, przesłuchań, koncertów, wydawania literatury repertuarowej i metodycznej. W ramach projektu prowadzono łącznie 24 chórów dla uczniów zróżnicowanych wiekowo. Zajęcia odbywały się w 10 przedszkolach, 9 szkołach podstawowych i w 3 liceach ogólnokształcących. Koszt zadania (współfinansowanego w 50% z NFM) w 2024 r. wyniósł 135 098 zł.

21 maja 2025 roku o godz. 18:00 na Dużej Scenie Opery i Filharmonii Podlaskiej - Europejskiego Centrum Sztuki w Białymstoku im. Stanisława Moniuszki odbył się koncert chórów uczestniczących w programie Akademia Chóralna „Śpiewająca Polska” pt. Magiczny świat baśniowych bohaterów.

Wyposażenie oddziału przygotowania wojskowego (OWP)

W 2024 r. Miasto Białystok, na podstawie umowy o udzielenie dotacji celowej, zawartej w dniu 31 października 2024 r. pomiędzy Miastem Białystok, a Skarbem Państwa reprezentowanym przez Ministra Obrony Narodowej otrzymało środki finansowe w formie dotacji celowej z budżetu państwa w wysokości 97 000 zł, z przeznaczeniem na rzecz XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Ryszarda Kaczorowskiego w Białymstoku oraz zapewniło wymagany wkład własny w wysokości 24 250 zł. Środki finansowe przeznaczono na zakup wszystkich elementów ubioru dla każdego ucznia oddziału przygotowania wojskowego, rozpoczynającego naukę w I klasie w roku szkolnym 2024/2025 oraz na zakup całości lub części wyposażenia specjalistycznego dla całego OPW, który rozpoczął funkcjonowanie w roku szkolnym 2024/2025. Ostatecznie na zadanie wydano 67 200 zł (dotacja) oraz 16 800 zł (środki własne).

Białostocka Akademia Rodziny

Białostocka Akademia Rodziny została utworzona 23 lutego 2013 r. jako pracownia przy Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Henryka Sienkiewicza w Białymstoku.

Głównym zadaniem postawionym przed BAR jest szeroko rozumiana edukacja i promocja rodziny. Adresatami działań są wszystkie grupy społeczne: dzieci, młodzież, małżonkowie, rodzice i dziadkowie. Zadania te realizowane są poprzez organizację wykładów, szkoleń oraz warsztatów.

Białostocka Akademia Rodziny od września 2024 r. do czerwca 2025 r. przeprowadziła:

- warsztaty dla rodziców, w których udział wzięło ponad 478 osób, w tym m.in.:
 - zajęcia umuzykalniające dla rodziców z dziećmi;
 - zumba dla kobiet;
 - warsztaty druku 3D oraz modelowania 3D dla dorosłych i młodzieży;
 - trening skutecznego rodzica;
- warsztaty dla dzieci i młodzieży, w których udział wzięło ponad 224 osób:
 - trening pamięci – warsztaty z robotem Photon dla dzieci z klas 1-3;
 - trening skutecznego uczenia;
 - zajęcia sportowe dla dzieci w wieku 7-11;
 - zajęcia ogólnorozwojowe;
- warsztaty kreatywno-artystyczne dla rodziców z dziećmi, w których udział wzięło ponad 261 osób:
 - warsztaty kreatywne dla dzieci
 - warsztaty florystyczne: JESIENNA DEKORACJA;
 - zajęcia z rysunku;
 - zajęcia językowe,
- spotkanie klubów, w których udział wzięły 333 osoby:
 - klub genealogiczny,
 - klub robótek ręcznych;
 - spotkania chóru;
- wykłady i konferencje oraz spotkania, w których udział wzięło ponad 190 osób;
- festyn miejski – 200 osób;
- spacer po Białymstoku – 60 osób;
- zajęcia z samoobrony, w których uczestniczyło 38 osób;
- porady psychologa, z których skorzystało 66 osób;
- artykuły o książkach, które dotarły do 3845 osób.

Białostocki Klub Seniora został powołany 1 września 2022 r. decyzją Prezydenta Miasta Białegostoku. Był on efektem badań dot. białostockich seniorów. Od początku swej działalności służy realizacji priorytetów *Strategii Rozwoju Miasta Białegostoku do 2030 roku* dot. polityki senioralnej.

Działania na rzecz seniorów, z których skorzystały 1564 osoby:

- warsztaty kreatywne dla seniorów;
- trening medyczny;
- warsztaty komputerowe dla seniorów;
- porady komputerowo-smartfonowe;
- spektakl;
- udział w Senioradze – przeglądzie zespołów, teatrów i kabaretów seniorów;
- konsultacje prawne;
- spacer historyczny po Białymstoku śladami Branickich;
- warsztaty florystyczne;
- charytatywna akcja szycia małych;
- warsztaty „Zioła smaczne, zdrowe i niezwykłe”;
- nauka języka angielskiego.

XIV edycja ogólnopolskiego Konkursu „Samorządowy Lider Edukacji”

W ramach 14. edycji Ogólnopolskiego Konkursu i Programu Certyfikacji Gmin, Powiatów i Województw „Samorządowy Lider Edukacji” Miasto Białystok po raz trzeci otrzymało prestiżowe wyróżnienie - Certyfikat Jakości, przyznawany przez Fundację Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego wraz z Agencją Kreatywną PRC. Komisja Konkursowa uznała, że Miasto Białystok posiada cechy i atrybuty świadczące o realizacji nowoczesnej, innowacyjnej i wartościowej polityki oświatowej oraz doceniła zaangażowanie Miasta Białystok w kreowanie przestrzeni sprzyjającej nauce.

Poprzednie wyróżnienia:

w XI. edycji (2022 r.) Miasto Białystok otrzymało prestiżowy Certyfikat „Samorządowego Lidera Edukacji” 2022, a prezydent Tadeusz Truskolaski został uhonorowany nadzwyczajnym wyróżnieniem „Mecenas Wiedzy”,

w XIII. edycji (2024 r.) Miastu Białystok został przyznany Certyfikat „Samorządowy Lider Edukacji” 2024 oraz otrzymało wyróżnienie „Primus”.

Ponadto, w ramach ww. Konkursu w tym roku, po raz pierwszy, wybrano dodatkowo najlepszych Dyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych w gminach i powiatach nagrodzonych Certyfikatem. Nagrodą specjalną „Menedżer – Edukator Roku” uhonorowano Panią Izabelę Popławską - Dyrektora Zespołu Szkół Zawodowych Nr 5 im. Generała Ignacego Prądzyńskiego w Białymstoku.

8. Realizacja zadań z zakresu obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

W roku szkolnym 2024/2025 do Prezydenta Miasta Białegostoku jako organu wykonawczego w zakresie egzekucji obowiązku szkolnego wpłynęło 8 wniosków o wydanie postanowienia w sprawie nałożenia na rodziców/prawnych opiekunów dziecka grzywny w celu przymuszenia do wypełniania obowiązku regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne. Kwota grzywny wynosiła 100 złotych.

Informacja o niespełnianiu obowiązku nauki przez uczniów w szkołach ponadpodstawowych w roku szkolnym 2024/2025 przekazywana była przez szkoły do Departamentu Edukacji na bieżąco, w formie pisemnej. Na podstawie tych informacji sporządzano pisma oraz prowadzono rozmowy telefoniczne z rodzicami z zapytaniem w jakiej szkole młodzież realizuje obowiązek nauki.

9. Inicjatywa na rzecz uczniów - Miejski Rzecznik Praw Ucznia

Miejski Rzecznik Praw Ucznia został powołany Zarządzeniem Nr 415/21 Prezydenta Miasta Białegostoku z dnia 28 maja 2021 r. w sprawie powołania Miejskiego Rzecznika Praw Ucznia.

Do zadań Rzecznika należy w szczególności:

- 1) upowszechnianie wiedzy o prawach ucznia wśród uczniów i nauczycieli białostockich szkół;
- 2) informowanie uczniów o ścieżce postępowania w przypadku łamania ich praw;
- 3) wsparcie uczniów i ich rodziców w zakresie spraw dotyczących przestrzegania praw uczniów w szkole;
- 4) propagowanie mediacji między członkami społeczności szkolnej w sprawach naruszenia praw ucznia;
- 5) współpraca z Samorządami Uczniowskimi w zakresie upowszechniania praw i obowiązków ucznia;
- 6) wsparcie działań Szkolnych Rzeczników Praw Ucznia w zakresie spraw dotyczących przestrzegania praw uczniów w szkole;
- 7) współpraca ze wszystkimi podmiotami, których celem jest upowszechnianie wiedzy o prawach ucznia.

W roku szkolnym 2024/2025 Miejski Rzecznika Praw Ucznia podejmował następujące działania:

- bieżąca pomoc uczniom, rodzicom, nauczycielom w zwiększeniu świadomości na temat praw ucznia (kontakty osobiste, e-mail oraz telefoniczne);
- współpraca z pedagogami szkolnymi, wychowawcami, dyrektorami szkół – rozwiązywanie bieżących problemów, w tym mediacje;
- współpraca ze wszystkimi podmiotami oraz z osobami pełniącymi funkcję rzeczników praw ucznia w szkołach oraz w innych miastach (m.in. Warszawskim, Poznańskim, Toruńskim, Gdańskim Rzecznikiem Praw Uczniowskich), w celu upowszechniania wiedzy o prawach ucznia;
- współpraca z Młodzieżową Radą Miasta, w tym udział w konferencjach i spotkaniach z samorządami uczniowskimi białostockich szkół (m.in. udział w spotkaniu rzeczników praw uczniowskich – miejskich, gminnych, powiatowych, wojewódzkich; spotkanie z Rzecznikiem Praw Obywatelskich (RPO) - dr. hab. Marcinem Wiąckiem, prof. UW na Wydziale Prawa Uniwersytetu w Białymstoku z okazji Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka na wydarzeniu pod hasłem „Odkrywamy prawa człowieka w naszej codzienności”).

Spotkania z uczniami i nauczycielami akcentowały również istotę systemu szkolnego, który w coraz większym stopniu powinien dawać uczniom głos, nowe prawo do uczestnictwa w życiu szkoły. W szkołach, instytucjach powinno się inicjować debaty, których celem byłoby wspólne tworzenie prawa. Pozwoli to w większym stopniu uczniom działać w klasie, w samorządach uczniowskich lub podczas posiedzeń rad szkoły, które skupiają wszystkie organy szkoły, w tym przedstawicieli uczniów.

Szkoła powinna być miejscem, w którym propagowany jest szacunek wobec każdej osoby. Wszystko to, co jest budowane razem, staje się dobrem wszystkich, to, o czym można dyskutować, ma znacznie większy zakres i znaczenie niż to, co narzucają inni.

10. Powołanie Miejskiego Zespołu Doradztwa Zawodowego

Zarządzeniem Nr 1072/23 Prezydenta Miasta Białegostoku z dnia 24 października 2023 r. Prezydent Miasta Białegostoku powołał kolejną kadencję Miejskiego Zespołu Doradztwa Zawodowego.

Realizacja doradztwa zawodowego w 17 szkołach Miasta Białegostoku przez doradców zawodowych LCDZ w roku szkolnym 2024/2025 w ramach MZDZ:

1) Uczniowie 17 białostockich szkół zostali objęci autorskimi programami realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego opracowanymi przez doradców zawodowych Lokalnego Centrum Doradztwa Zawodowego zgodnie z treściami programowymi Rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego w zakresie: poznania własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

2) Uczniowie objęci wsparciem przez doradców zawodowych LCDZ uczestniczyli w różnych formach zajęć m.in: zajęcia indywidualne, zajęcia grupowe, warsztaty. W swojej pracy doradcy stosowali następujące metody pracy:

- w poradnictwie grupowym: metody aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja, praca w zespole; metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról; metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),

- w poradnictwie indywidualnym: wywiad wstępny (rozpoznanie zasobów ucznia), rozmowa doradcza, obserwacja; metody testowe, informacja edukacyjno- zawodowa.

W roku szkolnym 2024/2025 Miejski Zespół Doradztwa Zawodowego w ramach realizowanych działań współorganizował konferencje i szkolenia:

- 19.12. - pt. „Nauczyciel przedmiotu a treści doradztwa zawodowego na realizowanych zajęciach”;
- 02.10. – „Nauczyciel jako doradca społeczny i zawodowy – obszary doskonalenia”;
- 05.03. - „Współpraca doradcy zawodowego z rodzicami”;
- 14.05. - pt. „Rekrutacja dla absolwentów szkół podstawowych na rok szkolny 2024/2025”;

oraz spotkania stacjonarne, sieci współpracy i samokształcenia doradców zawodowych organizowane były w terminach:

- 29.10. – warsztaty dla doradców zawodowych ze szkół podstawowych pn. „Organizacja doradztwa zawodowego w szkole podstawowej – wymiana doświadczeń i dobrych praktyk”;
- 26.11. – warsztaty dla doradców zawodowych ze szkół ponadpodstawowych pn. „Promowanie postaw przedsiębiorczych i proaktywnych wzmacniających przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy”;

a także warsztaty w ramach sieci współpracy dla doradców i koordynatorów szkół ponadpodstawowych:

- 26.11. - warsztaty nt. „Promowanie postaw przedsiębiorczych i proaktywnych wzmacniających przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy”
- 28.02. - warsztaty nt. „WSDZ- jak projektować dokumentację w szkole ponadpodstawowej?”
- 01.04. - warsztaty nt. „Techniki radzenia sobie ze stresem”.

IV. WSPARCIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji (Dz. U. z 2003 r. Nr 98, poz. 895) wyróżnia się następujące rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym i znacznym,
- niewidomych i słabowidzących,
- niesłyszących i słabosłyszących,
- przewlekłe chorych,
- z niepełnosprawnością ruchową,
- zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- z autyzmem,
- z zaburzeniami sprzężonymi,
- z zaburzeniami zachowania,
- z zagrożeniem uzależnieniami,
- z innymi niewymienionymi specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- zdolnych.

W myśl powyższej klasyfikacji uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który ma trudności spowodowane różnymi czynnikami jak również uczeń uzdolniony o wysokim potencjale rozwojowym lub wąskich, kierunkowych uzdolnieniach.

Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, prowadzący do zaspokojenia potrzeb, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego.

Miasto Białystok stara się poświęcać uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szczególną uwagę i umiejętnie wspomagać ich rozwój z zastosowaniem specjalistycznego podejścia.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych w białostockich szkołach samorządowych

Białostockie szkoły podejmowały różnego rodzaju działania, ukierunkowane zarówno na uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i tych którzy mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych.

Działaniami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi były między innymi:

- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów;
- indywidualizacja procesu nauczania przez m.in. wydłużanie czasu pracy, nagradzanie wysiłku wkładanego w pracę, zróżnicowanie prac domowych;
- zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, wyrównawcze, terapii pedagogicznej, biblioterapia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, biofeedback;
- gimnastyka korekcyjna, rehabilitacja ruchowa;
- włączanie w organizację imprez i uroczystości szkolnych.

a) zajęcia specjalistyczne

Rodzaj zajęć		Liczba uczniów korzystających z zajęć						% ogólnej liczby uczniów
		PS	SP	Szkoły specjalne	LO	ZSZ	Razem	
Rewalidacyjne		197	3743	599	63	198	4800	9,13%
Dydaktyczno-wyrównawcze		0	1594	23	384	163	2164	4,12%
Specjalistyczne	korekcyjno-kompensacyjne	241	826	28	0	40	1 135	2,16%
	Logopedyczne	459	787	132	0	0	1378	2,62%
	Socjoterapeutyczne	0	10	23	0	0	33	0,06%
	inne o charakterze terapeutycznym	318	371	280	10	140	1119	2,13%
	specjalistyczne razem	1018	1994	463	10	180	3665	6,97%
Razem:		1215	7331	1085	457	541	10629	20,22%

Tabela nr 10. Liczba uczniów korzystających z zajęć specjalistycznych

b) uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego

Typ szkoły	Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	% ucz. z orzeczeniem do wszystkich uczniów
przedszkole i oddziały przedszkolne w sp	391	3,96%
szkoła podstawowa	1022	4,40%
szkoły specjalne (bez uwzgl. uczniów szkół przyszpitalnych)	553	100%
liceum ogólnokształcące	178	1,82%
technikum	217	3,02%
branżowa szkoła I stopnia	51	4,42%
branżowa szkoła II stopnia	2	0,99%
Razem:	2414	4,59%

Tabela nr 11. Liczba i procent uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w białostockich przedszkolach i szkołach (wg SIO 30.09.2024 r.)

c) nauczanie indywidualne

Typ szkoły	Liczba uczniów nauczanych indywidualnie
szkoła podstawowa	113
szkoły specjalne	22
liceum ogólnokształcące	117
technikum	47
branżowa szkoła I stopnia	11
Razem:	310

Tabela nr 12. Liczba uczniów korzystających z nauczania indywidualnego

Jedną z form kształcenia dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły jest indywidualne nauczanie/obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne. Zadaniem organu prowadzącego jest przyznanie, na wniosek dyrektora szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, bądź dziecko posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, odpowiedniej liczby godzin.

Na realizację zajęć w ramach rocznego indywidualnego przygotowania przedszkolnego w roku 2024/2025 złożono 2 wnioski. Na ich realizację przyznano łącznie 8 godzin tygodniowo.

d) zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach wprowadziło nowe rozwiązanie w zakresie indywidualizacji nauczania. Jest nim zindywidualizowana ścieżka kształcenia, przewidziana dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu, wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

W roku szkolnym 2024/2025 tą formą pomocy objętych zostało 7 uczniów, z następujących szkół: SP Nr 3, SP Nr 11, SP Nr 19, SP Nr 52, ZSPS Nr 1, ZSPS Nr 2, ZSPS Nr 3. Na realizację zajęć przyznano łącznie 23 godziny dydaktyczne tygodniowo.

e) wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Jedną z form pomocy dzieciom w wieku przedszkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, które w białostockich przedszkolach samorządowych realizowane jest indywidualnie lub grupowo, w ramach etatów zatrudnionych specjalistów. Ponadto, powołany Zarządzeniem Nr 1217/17 Prezydenta Miasta Białegostoku z dnia 13 października 2017 r. do pełnienia funkcji wiodącego ośrodka koordynacyjno - rehabilitacyjno - opiekuńczego na terenie Miasta Białegostoku, Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Waldemara Kikolskiego w Białymstoku, ul. Antoniuk Fabryczny 40 umożliwiał kompleksowe wsparcie rodzinom z dziećmi od chwili wykrycia u nich niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością do czasu podjęcia nauki w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w wymiarze do 3 godzin tygodniowo oraz w zależności od potrzeb dziecka – dodatkowych usług terapeutów, psychologów, pedagogów i innych specjalistów.

Na mocy przyjętej przez Radę Ministrów uchwały zmieniającej uchwałę w sprawie programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”, mając na uwadze potrzebę zapewnienia mieszkańcom Miasta wsparcia w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, 5 kwietnia 2022 r. zostało podpisane z Ministrem Edukacji i Nauki porozumienie na lata 2022-2026, z kwotą dotacji celowej w wysokości 12 231 450 zł. Zadanie kontynuuje Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Waldemara Kikolskiego w Białymstoku.

f) Ośrodek Koordynacyjno- Rehabilitacyjno-Opiekuńczy oraz program „Za życiem”

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Waldemara Kikolskiego w Białymstoku, ul. Antoniuk Fabryczny 40, realizuje Program kompleksowego wsparcia rodzin „Za życiem” pełniąc funkcję Ośrodka Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczego (OKRO).

Ośrodek Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczy oferuje kompleksowe wsparcie rodzinom z dziećmi od chwili wykrycia u nich niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością do czasu podjęcia nauki w szkole (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3. roku życia) oraz w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny – dodatkowe usługi terapeutów, psychologów, pedagogów i innych specjalistów, w tym organizację szkoleń, warsztatów, specjalistycznych konsultacji i terapii dla rodziców. Realizacja zadania odbywa się na mocy porozumienia nr MEiN/2022/DWEW355 zawartego w dniu 5 kwietnia 2022 r. pomiędzy Skarbem Państwa - Ministrem Edukacji i Nauki a Miastem Białystok.

Podopiecznym OKRO oferuje m.in. zajęcia logopedyczne/neurologopedyczne, terapię psychologiczną, terapię pedagogiczną, zajęcia rehabilitacji ruchowej, zajęcia z integracji sensorycznej, terapię w wodzie metodą Halliwick, terapię EEG BFB, trening słuchowy Tomatisa, zajęcia z komunikacji alternatywnej AAC, zajęcia polisensoryczne w sali doświadczania świata, terapię behawioralną, terapię taktylną, czy zajęcia ruchowe z elementami gimnastyki korekcyjnej. Jednocześnie w OKRO działają grupy wsparcia dla rodziców prowadzone przez specjalistów, funkcjonuje telefon dyżurny oraz punkt konsultacyjny, w którym informację na temat wsparcia terapeutycznego udzielają koordynatorzy programu. Zatrudnieni w OKRO specjaliści realizują zajęcia na terenie SOSW, jak i w przedszkolach na terenie miasta Białystok. Dodatkowo w ramach programu organizowane są letnie i zimowe warsztaty terapeutyczne dla dzieci.

W 2024 r. w OKRO zorganizowano łącznie 20927 godzin terapii dla 462 dzieci. W programie uczestniczyło 100 terapeutów: 39 pedagogów specjalnych, 18 logopedów/neurologopedów, 17 terapeutów SI, 12 fizjoterapeutów, 3 terapeutów wodnych, 11 psychologów oraz pielęgniarka. Liczba godzin wsparcia dla rodziców wyniosła 2173. Natomiast w 2025 r. od stycznia do lipca zrealizowano łącznie 14959 godzin terapii.

Ponadto program „Za życiem” obejmuje kompleksowe rozwiązania, w szczególności w obszarach dotyczących wsparcia dla kobiet w ciąży powikłanej i ich rodzin, opieki, w tym paliatywnej i rehabilitacji dla dzieci posiadających zaświadczenie „Za życiem”, wczesnego wspomaganie dziecka i jego rodziny oraz pomocy w zabezpieczeniu szczególnych potrzeb rodzin dzieci niepełnosprawnych. Realizacja programu „Za życiem” przewidziana jest co najmniej do końca 2026 r.

g) Ośrodek Wsparcia i Testów

Kolejnym przedsięwzięciem Miasta Białystok jest uczestnictwo w programie „Centra informatyczno–doradcze dla osób z niepełnosprawnością”.

W ramach tego przedsięwzięcia został uruchomiony Ośrodek Wsparcia i Testów, który świadczy kompleksowe usługi informacyjne i doradcze dla osób z niepełnosprawnością oraz ich otoczenia, a także usługi eksperckie mające na celu optymalne zaopatrzenie osób z niepełnosprawnościami w szeroko pojmowane technologie asystujące.

Na realizację niniejszego zadania w okresie 1.10.2021 r. – 31.12.2024 r. przyznano 2.243.138,10 zł. W marcu 2025 r. została zawarta kolejna umowa między Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych (PFRON) a Miastem Białystok. Całkowity koszt zadania zaplanowany na 3-letni okres 01.01.2025 – 31.12.2027 wynosi 3 325 200 zł.

Zadanie realizuje Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Waldemara Kikolskiego w Białymstoku.

h) Rehabilitacja 25+

Realizacja pilotażowego programu „Rehabilitacja 25 plus” umożliwiającego osobom z niepełnosprawnością intelektualną przygotowanie się do uczestnictwa w życiu społecznym, a także do podjęcia aktywności zawodowej. 10 października 2024 r. została podpisana z Państwowym Funduszem Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych umowa zawarta na okres jednego roku szkolnego 2024/2025, z kwotą dotacji celowej w wysokości 384 000,00 zł. W roku 2024 wydano 128 940.59 zł. Zadanie realizuje Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Waldemara Kikolskiego w Białymstoku.

i) Miejski Zespół Wspomagania Dzieci z Deficytami w Rozwoju Mowy i Komunikacji Językowej

Zarządzeniem Nr 532/23 z dnia 23 czerwca 2023 r. Prezydent Miasta Białegostoku powołał Miejski Zespół Wspomagania Dzieci z Deficytami w Rozwoju Mowy i Komunikacji Językowej, natomiast zarządzeniem Nr 609/24 z dnia 14 czerwca 2024 r. Prezydent Miasta Białegostoku zaktualizował skład ww. Zespołu.

W roku szkolnym 2024/2025 dzieci 3 i 4-letnie uczęszczające do przedszkoli samorządowych i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez Miasto Białystok zostały objęte programem wstępnych badań przesiewowych logopedycznych, którego celem było ustalenie stopnia rozwoju mowy oraz poziomu dojrzałości językowej.

W ramach programu przeprowadzono 109 warsztatów i szkoleń dla rodziców dzieci biorących udział w przedsięwzięciu, z których skorzystało 1 385 opiekunów.

Ponadto nauczyciele wychowania przedszkolnego zostali odpowiednio przeszkoleni pod kątem prowadzenia wstępnych badań przesiewowych.

Powyższym badaniem zostało objętych 2 565 3 i 4-latków, w tym 1 233 dziewczynek i 1 332 chłopców. Na pogłębioną diagnozę do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej po przeprowadzeniu wstępnych badań przesiewowych skierowano 199 wychowanków, natomiast na terapię logopedyczną skierowano 204 dzieci.

j) realizacja pilotażowego programu „Białostockie dwujęzyczne dzieci”

Program pilotażowy w ramach Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne dzieci” oraz we współpracy z Yellow House Education SA, objął 10 przedszkoli oraz oddziałów przedszkolnych z naszego miasta do końca czerwca 2024 r.

Od 1 września 2024 roku, w białostockich przedszkolach samorządowych wprowadzony został program „Dwujęzyczne dzieci” - stanowiący kontynuację pilotażu - rozszerzający możliwości nauki języka angielskiego przez najmłodszych białostoczan. Do końca czerwca 2025 roku w programie uczestniczyło 4182 dzieci w wieku od 3 do 4 lat. Projekt realizowano w 168 oddziałach w przedszkolach i szkołach podstawowych z oddziałami

przedszkolnymi prowadzonych przez Miasto Białystok. W roku szkolnym 2025/2026 planowane jest rozszerzenie programu o dzieci 5 – letnie.

Głównymi celami projektu są:

- promowanie wychowania w dwujęzyczności,
- wykorzystanie naturalnych umiejętności dzieci do nauki języka,
- rozwijanie zainteresowań dzieci i wzbogacenie edukacji językowej w przedszkolach,
- zachęcanie przedszkoli do prowadzenia nowatorskich działań i wdrażania innowacyjnych pomysłów wspomagających rozwój dzieci.

k) „Aktywna tablica”

W ramach rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 - „Aktywna tablica”, Miasto Białystok w 2024 r. zarekomendowało do objęcia wsparciem wnioski 28 szkół. Dofinansowanie otrzymały 2 szkoły prowadzone przez Miasto.

W terminie do 31 grudnia 2024 r. placówki przeznaczyły środki w wysokości 61 250 zł (dotacja – 49 000 zł, wkład własny - 12 500 zł) na cele określone programem tj.: pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii psychoneurologicznej dla uczniów z zaburzeniami uwagi i koncentracji (w tym: ADHD – Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADD – Attention Deficit Disorder), z niepełnosprawnością intelektualną oraz dla uczniów z zaburzeniami procesów uczenia się, w tym z dysleksją, dyskalkulią, laptopy wraz ze sprzętem umożliwiającym przetwarzanie wizerunku i głosu udostępnianego przez ucznia lub nauczyciela w czasie rzeczywistym za pośrednictwem transmisji audiowizualnej. Zakupiono interaktywne monitory dotykowe o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali oraz zakupiono laptopy. Szkoły, które zostały objęte programem, podjęły również działania w zakresie wdrożenia technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w proces nauczania, polegające m.in. na: uczestnictwie nauczycieli w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu, międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu oraz stosowaniu TIK na zajęciach edukacyjnych.

l) Inicjatywa na rzecz uczniów – Projekt Edukacyjny „A-TO-MY”

Departament Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku w roku szkolnym 2024/2025 kontynuował organizację projektu edukacyjnego „A-TO-MY” skierowanego do dzieci i młodzieży szkół ponadpodstawowych oraz uczniów klas VII -VIII szkół podstawowych, a także pedagogów, psychologów i nauczycieli, którego celem jest profilaktyka zdrowia psychicznego.

I. Cele i założenia projektu w roku szkolnym 2024/2025:

- pogłębienie więzi pomiędzy dziećmi, a ich rodzicami. Miasto Białystok chciało zapewnić im przestrzeń, by nauczyli się oni lepiej komunikować, co pozwoli w przyszłości uniknąć problemów ze zdrowiem psychicznym zarówno dzieci, jak i rodziców;
- zachęcenie do aktywności fizycznej i podjęcia wspólnych działań rodziców i dzieci.

II. Realizacja projektu poprzez następujące działania:

1. Konferencja inauguracyjna:

Zaproszeni goście, dyrektorzy białostockich szkół, a także dorośli i młodzież wybrani ze swoich szkół na Ambasadorów Zdrowia Psychicznego spotkali się, by poznać efekty I edycji projektu A-TO-MY oraz poznać działania planowane na najbliższy rok szkolny.

Departament Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku zaproponował cztery formy działań:

- Turniej sportowy w mojej szkole;
- Konkurs na filmik z rodzicem - #NIEZŁY NUMER BOOMER;
- Spotkanie z autorytetami;
- Debatę dzieci i rodziców.

Uczestnicy zostali również zapoznani z rekomendacjami dla psychologów i pedagogów w szkołach. Analiza informacji zebrana z 65 białostockich szkół, pozwoliła na opracowanie zaleceń, których celem jest usprawnienie pracy pedagoga i psychologa w szkołach, przybliżenie ich uczniom, a także ułatwienie dostępności i kontaktu ze specjalistami.

Uczestnicy konferencji mogli również wysłuchać wystąpienia prof. dr hab. Karola Kamińskiego – Prorektora ds. medycyny prewencyjnej i otwartej nauki Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, a także Dyrektora Ośrodka Badań Populacyjnych dotyczącego połączenia zdrowia psychicznego ze zdrowiem rozumianym jako całość, a także o istotnym dla białostoczan badaniu Białystok PLUS.

Spotkanie swoim wykładem inauguracyjnym pod tytułem: „Radzi sobie czy nie? O rozumieniu i pomocy w trudnych emocjach dziecka” uświetniła Pani dr n. med. Anna Rogowska-Zach – Wojewódzki Konsultant w Dziedzinie Psychiatrii Dzieci i Młodzieży oraz pracownik naukowo-dydaktyczny Kliniki Psychiatrii Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.

2. Spotkanie z autorytetami

26 marca 2025 r. w Zespole Szkół Rolniczych w Białymstoku, odbyła się konferencja „Spotkanie z autorytetami” w ramach II edycji projektu poprawy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w białostockim systemie edukacji – „A-TO-MY”.

Zaproszeni goście, młodzież oraz ich rodzice, a także pedagodzy i psycholodzy z białostockich szkół wysłuchali wykładów dotyczących komunikacji między rodzicami a dziećmi. Wykłady odpowiadały między innymi na pytania: jak mówić, by być zrozumianym, jak nie dać ponieść się złym emocjom w rozmowie, a także jak mądrze stawiać granice.

Do grona autorytetów posiadających znaczne doświadczenie w pracy psychologiczno-pedagogicznej zostały zaproszone następujące osoby:

- Danuta Matreńczyk ze Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci i Młodzieży z Zaburzeniami Emocjonalnymi w Białymstoku;
- Agnieszka Dubieniecka z Centrum Pomocy Dzieciom Stowarzyszenia Klanza w Białymstoku;
- Greta Hapunik ze Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci i Młodzieży z Zaburzeniami Emocjonalnymi w Białymstoku.

Konferencję swoją obecnością uświetnił prof. dr hab. Mariusz Zbigniew Jędrzejko, diagnosta i terapeuta uzależnień oraz cyberzaburzeń, mediator rodzinny, twórca i dyrektor naukowy Centrum Profilaktyki Społecznej, jednej z największych polskich platform profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień, który poprowadził wykład: „O niezwyklej naturze człowieka i jego cyfrowych dylematach”.

Odbył się też panel dyskusyjny z ekspertami pod hasłem: „Rodzina to nie tylko dom, czyli o budowaniu relacji”. Do panelu zostali zaproszeni również rodzice oraz młodzież.

Podczas panelu wszyscy uczestnicy byli zachęceni do zadawania pytań ekspertom.

3. Konkursy

Młodzież wraz z rodzicami mogła wziąć udział w konkursach, których celem była wspólna aktywność.

4. Debata podsumowująca

W poniedziałek 9 czerwca 2025 r. w VI Liceum Ogólnokształcącym im. Zygmunta Augusta w Białymstoku, odbyła się debata rodziców z dziećmi p. „Jestem z Tobą”. Celem debaty było zachęcenie młodzieży oraz ich rodziców do wspólnej rozmowy oraz dostrzeżenie, że być może pomimo różnicy wieku więcej nas łączy, niż dzieli.

Młodzież z białostockich szkół oraz ich rodzice debatowali nad czterema pytaniami:

1. Co najczęściej powoduje kłótnie i nieporozumienia i co pozwala dojść do porozumienia?
2. O czym dziecko boi się mówić rodzicom?
3. Kiedy potrzebuję wolności, a kiedy pomocy?
4. Jak spędzamy czas razem? Co przeszkadza spędzać wspólnie czas?

Debata zwieńczyła II edycję projektu poprawy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w białostockim systemie edukacji – „A-TO-MY”.

Po debacie zostały wręczone nagrody w konkursie #NIEZŁY NUMER BOOMER na nagranie wspólnego filmu z rodzicem/opiekunem. Kapituła konkursowa wyróżniła dziesięć filmów.

Ponadto Pan Tomasz Klim – Zastępca Prezydenta Miasta Białegostoku wręczył nagrody dla trzech wybranych szkół, które najbardziej zaangażowały się w konkurs Turniej sportowy w mojej szkole.

f) Konkurs – „Wolontariusz - kto to taki?”

Każdego roku 5 grudnia obchodzony jest Międzynarodowy Dzień Wolontariusza. Celem takich obchodów jest uznanie pracy wolontariuszy za ich umiejętności, trud i czas, który poświęcają na rzecz społeczeństwa.

Ich działalność obejmuje wspieranie różnego rodzaju inicjatyw pokojowych, tj. niesienie pomocy humanitarnej i medycznej, ale także wspieranie organizacji pożytku publicznego.

Miasto Białystok chcąc docenić wysiłek włożony przez młodych ludzi, którzy bezinteresowni poświęcają swój czas innym, zorganizowało konkurs skierowany do szkół podstawowych i specjalnych pn.: „Kto to taki Wolontariusz?” – ogłoszony 9 grudnia

2024 r. Konkurs spotkał się z pozytywnym odzewem młodzieży, która przesała łącznie 32 prace.

18 grudnia 2024 r. Kapituła powołana Zarządzeniem Prezydenta Miasta Białegostoku Nr 1296/24 z 28 listopada 2024 r. obradowała w Departamencie Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku, wyłaniając trzy miejsca oraz 10 wyróżnień, co zważywszy na ilość i znakomitą jakość prac, nie było łatwym zadaniem. Nagrodzeni i wyróżnieni uczniowie zostali zaproszeni do odebrania dyplomów oraz upominków z rąk Prezydenta Miasta Białegostoku.

Konkurs „Kto to taki – wolontariusz?” stanowi nie tylko chęć do zwrócenia uwagi na pracę wolontariuszy, ale jest też podziękowaniem płynącym z Miasta Białystok, za ich niezwykle cenną rolę w promowaniu idei dzielenia się dobrem.

m) uczniowie cudzoziemcy i powracający z zagranicy

Uczniów, którzy nie są obywatelami polskimi a uczęszczają do białostockich szkół z roku na rok jest coraz więcej. Największą grupę stanowią osoby pochodzące z Ukrainy, Rosji i Białorusi. Przybywa również uczniów powracających z zagranicy. Nie są to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zgodnie z Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 maja 2003 r. w sprawie Polskiej Klasyfikacji Edukacji ale wymagają, przede wszystkim w pierwszym roku rozpoczęcia nauki w Polsce szczególnej, dodatkowej opieki.

Każdemu takiemu uczniowi przyznane są godziny na realizację dodatkowego języka polskiego, do czasu opanowania przez niego języka w mowie i piśmie. W razie konieczności uczniowi zostają przyznane również godziny wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów wymagających dodatkowego wsparcia. Łączna liczba godzin języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo.

Zgodnie z § 17 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2023 r. poz. 2301) dla uczniów przybywających z zagranicy, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi *nauki*, którzy nie znają języka *polskiego* albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z *nauki*, organ prowadzący *szkołę* organizuje w *szkole*, w której uczeń realizuje *naukę* zgodnie z podstawą programową *kształcenia* ogólnego, dodatkową, bezpłatną *naukę* języka *polskiego* w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka *polskiego*, dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka *polskiego* są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka *polskiego* w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo.

Typ szkoły	Tygodniowa liczba dodatkowych godzin języka polskiego	Tygodniowa liczba dodatkowych godzin zajęć wyrównawczych
szkoła podstawowa	214	41
szkoły specjalne	12	0
liceum ogólnokształcące	8	2
Technikum i branżowa szkoła I stopnia	10	0
Razem:	244	43

Tabela nr 13. Dodatkowe zajęcia z języka polskiego i zajęć wyrównawczych dla uczniów cudzoziemców

Szkoły Miasta Białegostoku stosują szereg rozwiązań dydaktyczno-organizacyjnych mających na celu podniesienie jakości kształcenia cudzoziemców, w tym m.in.:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne,
- indywidualne zajęcia i konsultacje prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów w celu wyrównywania braków w nauce,
- zajęcia pozalekcyjne realizowane przez wychowawców świetlicy zgodnie z planem pracy świetlicy szkolnej,
- pomoc koleżeńską,
- pomoc pedagoga szkolnego,
- szczególny nadzór wychowawcy klasy,
- wolontariat studencki,
- zajęcia z logopedą,
- projekty mające na celu zbliżanie kultury polskiej i czeczeńskiej.

W Szkole Podstawowej Nr 47 im. Jana Klemensa Branickiego w Białymstoku, podobnie jak w latach ubiegłych, funkcjonowała zerówka dla dzieci czeczeńskich.

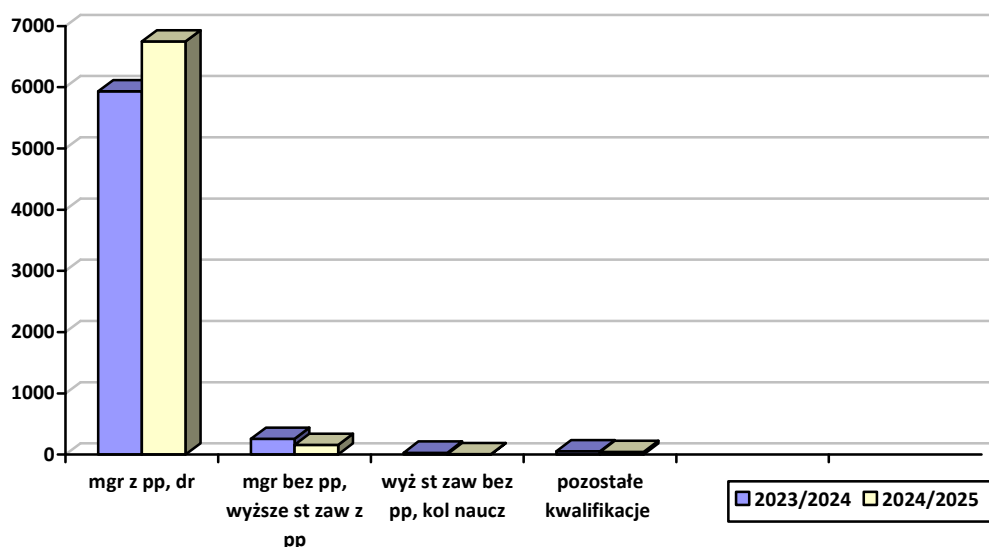
V. KADRA PEDAGOGICZNA

1. Nauczyciele według poziomu wykształcenia

Kadra pedagogiczna białostockich szkół i placówek charakteryzuje się wysokim poziomem wykształcenia, największą grupę stanowią nauczyciele posiadający wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Strukturę kadry pedagogicznej, według kwalifikacji, przedstawia poniższa tabela i wykres:

	2023/2024	2024/2025
magister z przygotowaniem pedagogicznym, stopień doktora	5932	6747
magister bez przygotowania pedagogicznego, wyższe studia zawodowe z przygotowaniem pedagogicznym	257	159
wyższe studia zawodowe bez przy. pedagogicznego, kolegium nauczycielskie, kolegium języków obcych	31	8
pozostałe kwalifikacje	56	46

Tabela nr 14. Struktura wykształcenia kadry pedagogicznej (w osobach) na 30.09.2024 r.



Wykres nr 1. Struktura zatrudnienia nauczycieli według poziomu wykształcenia w białostockich w roku szkolnym 2023/2024 i 2024/2025 .

2. Nauczyciele według stopnia awansu zawodowego

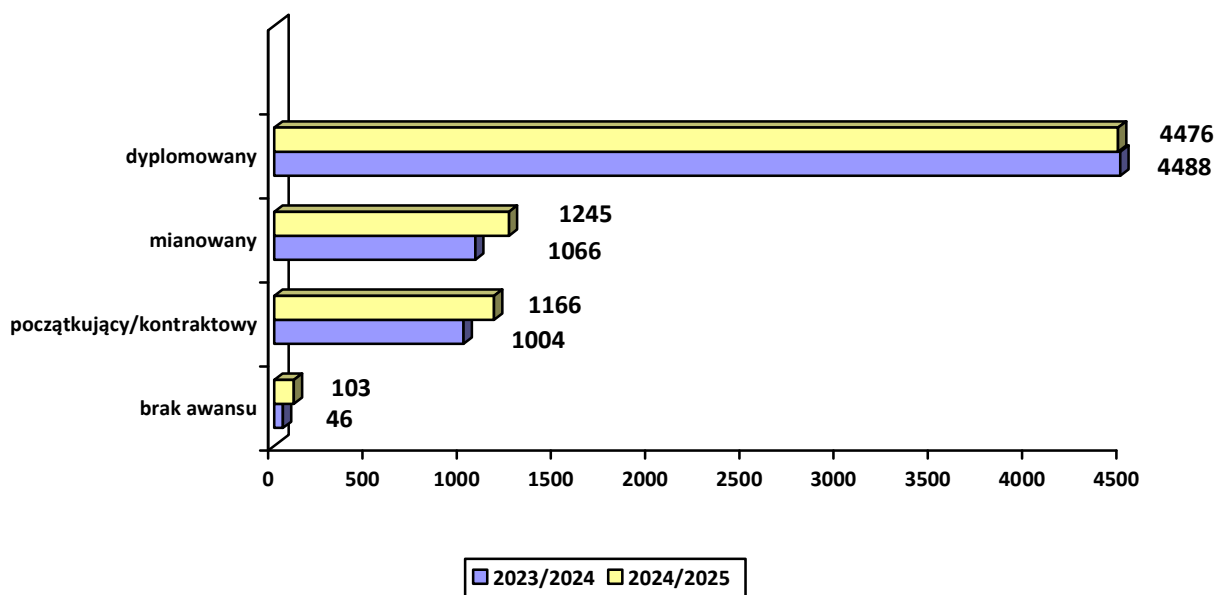
W przedszkolach, szkołach placówkach zatrudniani są nauczyciele o kwalifikacjach zgodnych z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i stopni awansu zawodowego nauczycieli zawiera tabela.

ogółem	bez st. awansu	nauczyciel początkujący	mianowany	dyplomowany
6855,88	61,48	1038,54	1151,59	4604,27

Tabela nr 15 Liczba nauczycieli w przedszkolach, szkołach i placówkach w roku 2024/2025 według stopni awansu zawodowego (stan na 30.09.2024 r.).

W przedszkolach, szkołach i placówkach w roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele posiadający stopień awansu zawodowego byli zatrudnieni na 6855,88 etatach. Większość z nich posiada stopień nauczyciela dyplomowanego – 4604,27 etatów (67%), nauczyciele mianowani byli zatrudnieni na 1151,59 etatach (16,79%), nauczyciele początkujący na 1038,54 etatach (15,14%).

Od 1 września 2022 r. wprowadzono zmiany w stopniach awansu zawodowego, zlikwidowano stopień stażysty, natomiast nauczyciel rozpoczynający pracę w zawodzie jest nauczycielem początkującym. Od roku szkolnego 2023/2024 do celów statystycznych oraz płacowych nauczycieli kontraktowych traktujemy jako nauczycieli początkujących, zgodnie z zapisem art. 18 ustawy z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2022 r. poz. 1730 z późn. zm.).



Wykres nr 2. Struktura zatrudnienia nauczycieli w białostockich przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Białystok w roku szkolnym 2023/2024 i 2024/2025.

W porównaniu z rokiem szkolnym 2023/2024 nastąpiły zmiany w zakresie struktury kadry pedagogicznej ze względu na posiadany stopień awansu zawodowego:

- wzrost liczby nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego – o 57 osób;
- wzrost liczby nauczycieli początkujących/kontraktowych – o 162 osoby;
- wzrost liczby nauczycieli mianowanych – o 179 osób;
- spadek liczby nauczycieli dyplomowanych – o 12 osób.

3. Awans zawodowy nauczycieli

W roku szkolnym 2024/2025 197 nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek Miasta Białegostoku złożyło wnioski o podjęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego wraz z wymaganą dokumentacją.

Nauczyciele jednostek oświatowych Miasta Białegostoku składali wnioski w terminach do dnia: 31 października 2024 r. - 25 wniosków, 30 czerwca 2025 r. - 172 wnioski.

Do dnia 31 grudnia 2024 r. przeprowadzono 25 postępowań zakończonych egzaminem, natomiast do dnia 31 sierpnia 2025 r. przeprowadzono 172 postępowania, w tym do egzaminu dopuszczono 170 nauczycieli.

Prezydent Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2024/2025, w wyniku przeprowadzonych postępowań na stopień nauczyciela mianowanego wydał 197 decyzji, w tym: 195 decyzji w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Awans na stopień nauczyciela mianowanego w roku szkolnym 2024/2025 uzyskali nauczyciele:

- przedszkoli samorządowych i zespołów przedszkoli - 42,
- szkół podstawowych i zespołów szkolno- przedszkolnych - 88,

- liceów ogólnokształcących i zespołów szkół ogólnokształcących mistrzostwa sportowego - 20,
- szkół zawodowych - 29,
- placówek - 16.

Komisjom egzaminacyjnym przewodniczyli pracownicy Departamentu Edukacji Urzędu Miejskiego w Białymstoku. W komisjach uczestniczyli przedstawiciele Podlaskiego Kuratora Oświaty, eksperci z listy Ministerstwa Edukacji Narodowej, przedstawiciele organizacji związkowych, wskazanych przez wnioskujących nauczycieli - Organizacji Międzyzakładowej NSZZ „Solidarność” Pracowników Oświaty i Wychowania w Białymstoku, Związku Nauczycielstwa Polskiego Oddziału w Białymstoku, Obywatelskiego Związku Zawodowego Pracowników Oświaty w Białymstoku.

4. Nauczyciele na urloпах dla poratowania zdrowia

W roku szkolnym 2024/2025 na urlopie dla poratowania zdrowia przebywało 191 nauczycieli, o 22 osoby więcej niż w roku szkolnym 2023/2024.

Od 1 stycznia 2018 r. nastąpiły zmiany w udzielaniu urlopu dla poratowania zdrowia nauczyciela. Urlop jest udzielany nauczycielowi wyłącznie w celu leczenia choroby zagrażającej wystąpieniem choroby zawodowej lub choroby, w której powstaniu czynniki środowiska pracy lub sposób wykonywania pracy mogą odgrywać istotną rolę. O przyznaniu nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia decyduje tylko lekarz medycyny pracy, a nie jak było, lekarz pierwszego kontaktu. Skierowanie na badanie do lekarza medycyny pracy wystawia nauczycielowi dyrektor placówki, w której nauczyciel jest zatrudniony.

Typ placówki	Liczba nauczycieli		Różnica
	2023/2024	2024/2025	
Przedszkole	19	45	26
szkoła podstawowa	103	75	- 28
szkoły specjalne	2	4	2
liceum ogólnokształcące	11	39	28
zespoły szkół zawodowych	29	27	-2
placówki oświatowe	5	1	-4
Razem:	169	191	22

Tabela nr 16. Nauczyciele na urloпах dla poratowania zdrowia

5. Ocena pracy dyrektorów placówek oświatowych

W związku ze zmianą zapisów art. 6a ustawy – Karta Nauczyciela od dnia 1 stycznia 2017 r. oceny pracy dyrektora dokonuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę.

W roku szkolnym 2024/2025 organ prowadzący dokonał oceny cząstkowej dla 5 dyrektorów szkół i placówek oświatowych Miasta Białegostoku.

6. Nagrody dla dyrektorów i nauczycieli

Nagrody Prezydenta Miasta Białegostoku przyznawane są na podstawie Uchwały Nr XXXVIII/561/21 Rady Miejskiej Białystok z dnia 27 kwietnia 2021 r. w sprawie trybu i kryteriów przyznawania nagród dla nauczycieli zatrudnionych w jednostkach organizacyjnych Miasta Białegostoku za ich osiągnięcia dydaktyczno - wychowawcze.

Wysokość nagrody przyznawanej dyrektorom i nauczycielom szkół i placówek oświatowych Miasta Białegostoku za osiągnięcia dydaktyczno – wychowawcze Prezydent Miasta Białegostoku określa corocznie zarządzeniem. W 2024 roku wysokość nagrody wynosiła 5000 zł brutto.

W roku 2024 Prezydent Miasta Białegostoku przyznał 199 nagród nauczycielom i dyrektorom przedszkoli, szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Miasto Białystok.

Ponadto, zgodnie z art. 47 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela nauczyciele mają prawo do otrzymania nagrody jubileuszowej:

- za 20 lat pracy w wysokości 75 % wynagrodzenia miesięcznego;
- za 25 lat pracy w wysokości 100 % wynagrodzenia miesięcznego;
- za 30 lat pracy w wysokości 150 % wynagrodzenia miesięcznego;
- za 35 lat pracy w wysokości 200 % wynagrodzenia miesięcznego;
- za 40 lat pracy w wysokości 250 % wynagrodzenia miesięcznego.

W roku szkolnym 2024/2025 Prezydent Miasta Białegostoku przyznał nagrody jubileuszowe 23 dyrektorom jednostek oświatowych Miasta Białegostoku.

7. Konkursy na stanowisko dyrektora placówki oświatowej

W roku szkolnym 2024/2025 ogłoszono 13 konkursów na stanowiska dyrektorów szkół i placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Białystok.

W wyniku postępowania konkursowego wyłoniono 10 dyrektorów jednostek oświatowych. Dwa postępowania konkursowe nie zostały przeprowadzone ze względu na brak ofert, a w wyniku jednego postępowania kandydat na dyrektora nie został wyłoniony. W związku z powyższym organ prowadzący powierzył stanowisko dyrektora w dwóch szkołach ponadpodstawowych, zgodnie z art. 63 ust. 1, 12 i 21 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737 ze zm.) oraz jedno stanowisko w przedszkolu, na podstawie art. 63 ust. 13 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.).

8. Doskonalenie nauczycieli

W roku szkolnym 2024/2025 Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji zorganizował: 6 szkoleń dla dyrektorów i kadry zarządzającej białostockich jednostek oświatowych, w których przeszkolonych zostało 460 osób oraz 515 szkoleń dla nauczycieli w których zostało przeszkolonych 7765 osób.

W trakcie roku szkolnego 2024/2025 prowadzono różnorodne formy szkoleniowe (kursy, warsztaty, konferencje, konsultacje itp.) w szerokim zakresie zagadnień oświatowych. Były to nie tylko szkolenia metodyczno-przedmiotowe ale również szkolenia z zakresu zarządzania kapitałem ludzkim w oświacie, podnoszenia kultury pracy w oświacie, motywowania nauczycieli, rozwijania kompetencji przyszłości itp. Szkolenia, które nauczyciele

mogli bezpośrednio przenieść na swoje zajęcia z uczniami, ale także wykorzystać do własnego rozwoju zawodowego, np.:

- Przegląd możliwości i wykorzystania aplikacji opartych na sztucznej inteligencji w nauczaniu przedmiotów humanistycznych” (humanistyka + AI);
- Warsztaty z tworzenia płaskich i przestrzennych prac plastycznych (np. z okazji Dnia Rodziny, Dnia Matki);
- „Konstrukcja pytań i kryteria oceny - egzamin ustny z języka polskiego”;
- „Trudne sytuacje w zawodzie nauczyciela”;
- „Sprawnościowe tory przeszkód” – przedszkole;
- „Are you hungry?” zajęcia z języka nowożytnego (j. angielski) dla 3- i 4-latków;
- „Kraina książek - Jak zaprosić do niej dzieci”;
- „Vademecum logopedyczne - co nauczyciel wychowania przedszkolnego powinien wiedzieć na temat rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym. Proste ćwiczenia ortofoniczne, oddechowe i artykulacyjne”;
- „Ćwiczenia i zabawy grafomotoryczne wspierające rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym”;
- „Ocena funkcjonalna, wykorzystania narzędzi do diagnozy dziecka i jego środowiska oraz planowania i udzielania wsparcia”;
- „Łowcy wyrazów” - zabawy z literami w przedszkolu; aktywizujące metody nauki czytania;
- „Wiosenne zabawy z wykorzystaniem darów Froebela i zabaw logorytmicznych”;
- osobne sesje online i stacjonarne dla różnych grup kadry (sieć współpracy pedagogów specjalnych / katechetów / wizytatorów).

Ponadto zorganizowano kadrze pedagogicznej liczne warsztaty i szkolenia z zakresu kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych oraz postaw kreatywnych, które prowadzone były przez wyspecjalizowanych doradców metodycznych i konsultantów.

Były to między innymi szkolenia takie jak:

- Maraton szkoleń wspierających rozwój umiejętności cyfrowych nauczycieli Kreatywność jako kompetencja kluczowa. Jak ją rozwijać u uczniów klas początkowych?;
- Jesiennie-zimowe zabawy do kreślenia i składania inspiracje wg. systemu edukacja przez ruch;
- Samouczek CANVA- cuda, cudeńka - zacznij i Ty!";
- Muzyczno-plastyczne inspiracje na zdyscyplinowanie grupy;
- Metody i techniki na zajęciach plastycznych w przedszkolu – przedszkolaki starsze”;
- Kreatywni w kodowaniu - STEAM w edukacji przedszkolnej;
- Malowanie bez pędzla – jak rozwijać kreatywność u dzieci w wieku przedszkolnym;
- Kodowana jesień” – czyli programowanie w przedszkolu;
- Fajna zabawa to freblowska sprawa.

VI. FINANSOWANIE OŚWIATY

Na finansowanie zadań oświatowych i edukacyjnych Miasto Białystok przeznacza istotną część swojego budżetu. W 2024 roku jest to prawie 354,7 mln zł, co stanowi 26,44 %

wydatków ogółem. Największą część budżetu oświaty stanowią wynagrodzenia i pochodne – 66,94 %.

Wpływ na poziom wydatków mają w szczególności:

- różnorodna, bogata oferta edukacyjna przedszkoli, szkół i placówek oświatowych,
- realizacja zadań uzupełniających podstawową działalność szkół m.in. zajęcia pozalekcyjne, wypoczynek letni i zimowy, stypendia dla uczniów i studentów,
- szeroki zakres prac remontowych infrastruktury oświatowej,
- znaczny coroczny wzrost minimalnego wynagrodzenia za pracę,
- inflacja.

1. Źródła finansowania oświaty

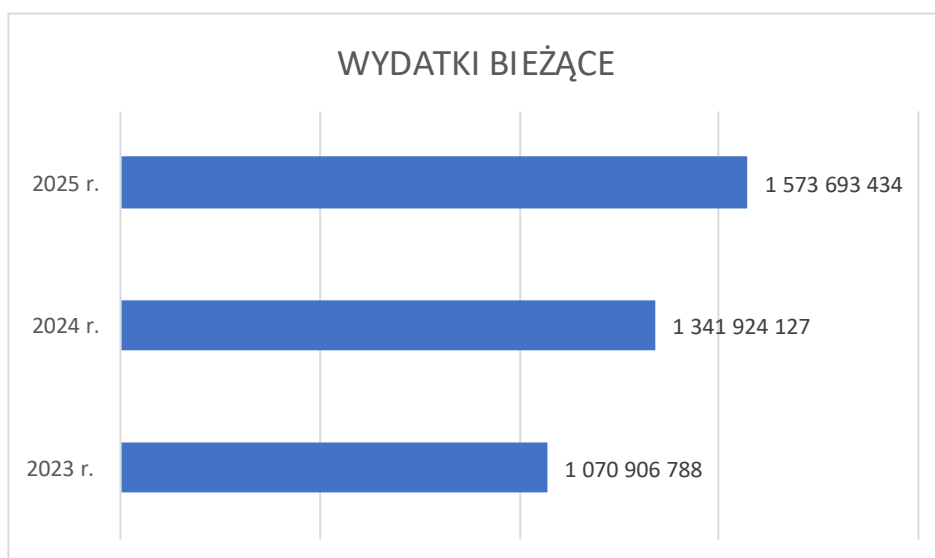
Wyszczególnienie	2023 r.		2024 r.		2025 r. (plan)	
	zł	% całości	zł	% całości	zł	% całości
subwencja oświatowa/potrzeby oświatowe	661 719 573	61,79	898 275 918	66,94	1 069 867 499	67,98
dotacje na zadania bieżące z budżetu państwa	26 046 715	2,43	51 957 793	3,87	7 485 499	0,48
środki z Funduszu Pomocy - Ukraina	13 862 265	1,29	14 515 435	1,08	8 489 451	0,54
środki z UE dla placówek oświatowych	19 423 844	1,81	5 376 187	0,40	8 511 246	0,54
inne dochody placówek oświatowych	15 946 405	1,49	17 058 200	1,27	16 162 347	1,03
pozostałe środki z budżetu Miasta	333 907 986	31,18	354 740 594	26,44	463 177 392	29,43
Razem	1 070 906 788	100,00	1 341 924 127	100,00	1 573 693 434	100,00

Tabela nr 17. Źródła finansowania białostockiej oświaty

2. Struktura wydatków oświatowych

Wyszczególnienie	2023 r.		2024 r.		2025 r. (plan)	
	zł	% całości	zł	% całości	zł	% całości
wydatki bieżące	1 070 906 788	100,00	1 341 924 127	100,00	1 573 693 434	100,00
w tym:						
wydatki na wynagrodzenia z pochodnymi	737 717 619	68,89	931 297 052	69,40	1 090 079 208	69,27
wydatki na remonty	9 124 431	0,85	10 690 111	0,80	12 963 316	0,82
dotacje dla szkół niesamorządowych	92 293 300	8,62	165 209 512	12,31	187 658 904	11,92
dotacje dla przedszkoli niesamorządowych	104 760 027	9,78	111 912 794	8,34	126 162 406	8,02
pozostałe wydatki bieżące	127 011 411	11,86	122 814 658	9,15	156 829 600	9,97

Tabela nr 18. Wydatki na oświatę białostocką w latach 2023-2025



Wykres nr 4. Wydatki bieżące na edukację w działach 801 i 854 w mln zł w latach 2023 - 2025

3. Dotacje dla placówek niesamorządowych prowadzonych przez organy inne niż jst w latach 2023 – 2025

Typ placówki	2023 r.		2024 r.		2025 r. (plan)
	liczba uczniów*	wydatki	liczba uczniów**	wydatki	
Przedszkola	4 237	45 093 712	3 646	54 021 910	58 200 000
Przedszkola specjalne	203	12 488 293	214	18 394 173	21 202 000
Punkty przedszkolne	102	209 313	121	279 508	343 000
Szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi	3 719	30 069 596	4 186	40 429 828	43 642 000
Szkoły podstawowe specjalne	201	13 785 458	225	20 043 768	23 733 000
Licea ogólnokształcące	2 287	12 518 611	2 402	17 080 897	18 197 000
Licea ogólnokształcące dla dorosłych					760 000
Technika	781	7 518 074	709	9 819 977	10 705 000
Branżowe szkoły I stopnia	274	2 558 846	290	3 395 588	3 955 000
Branżowe szkoły II stopnia					449 000
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy i specjalne branżowe szkoły I stopnia	36	2 703 991	51	4 607 860	5 872 000
Szkoły policealne	5 286	13 667 736	5220	22 095 888	25 136 000
Wczesne wspomaganie rozwoju	1 339	8 929 930		12 223 636	15 298 000
Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy	10	605 812	9	825 971	919 000
razem	18 475	147 391 340	17 073	203 219 004	228 411 000

Tabela nr 19 Dotacje dla niepublicznych placówek oświatowych * dane wg stanu na 30.09.2024 r. z SIO ** dane wg stanu na 30.09.2024 r. z SIO

4. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników

Na podstawie art. 122 Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (tj. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Dofinansowanie przyznaje wójt (burmistrz, prezydent miasta) właściwy ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika, w drodze decyzji, po stwierdzeniu spełnienia warunków określonych w przywołanym powyżej artykule ustawy.

Ogółem w 2024 roku wydano 48 decyzji administracyjnych w sprawie dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych pracowników. Wszystkie decyzje dotyczyły dofinansowania nauki zawodu.

Łącznie na dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników wykształconych w roku 2024 przeznaczono kwotę 215.690,24 zł.

W roku 2025, do dnia 30 września 2025 r., wydano 6 decyzji w sprawie dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych w zakresie nauki zawodu.

VII. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2025 r.

1. Egzamin ósmoklasisty

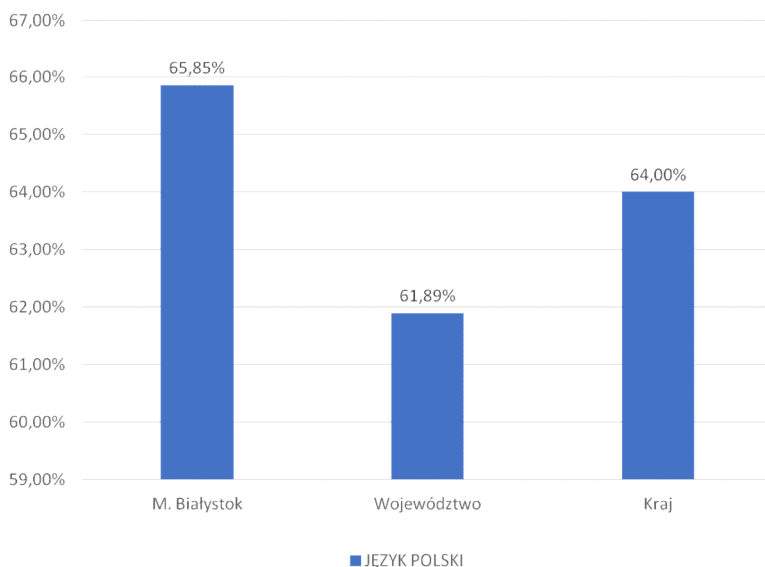
W roku szkolnym 2024/2025 ósmoklasista przystępował do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego. Do wyboru miał jeden z następujących języków obcych nowożytnych: angielski, francuski, hiszpański, niemiecki, rosyjski, ukraiński lub włoski. Uczeń mógł wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

W egzaminie ósmioklasisty udział wzięło 2740 uczniów białostockich szkół podstawowych.

a) Język polski

W przeprowadzonym w 2025 roku egzaminie ósmioklasisty z języka polskiego wzięło udział 2740 uczniów białostockich szkół podstawowych. Uzyskane średnie wyniki z części humanistycznej przedstawia Wykres nr 5.

Wykres nr 5. Średnie wyniki procentowe egzaminu ósmioklasisty w 2025 r. uczniów białostockich szkół podstawowych na tle kraju i województwa – język polski



Opracowanie własne Departamentu Edukacji UMB na podstawie danych z OKE w Łomży.

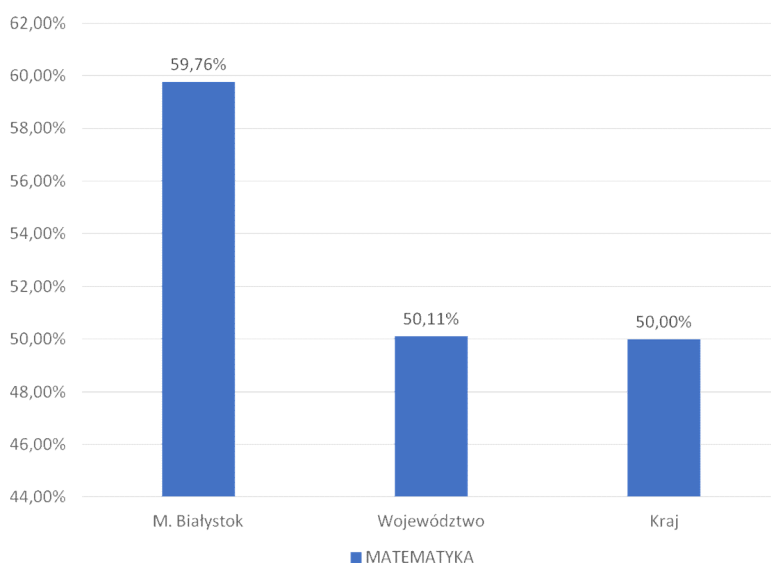
Z powyższego wykresu wynika, iż średni wynik białostockich ośmioklasistów z języka polskiego to 65%, jest wyższy od średniego wyniku w województwie podlaskim o 4% i od średniego wyniku w kraju o 1%.

b) Matematyka

W przeprowadzonym w 2025 roku egzaminie ośmioklasisty z matematyki wzięło udział 2739 uczniów białostockich szkół podstawowych.

Uzyskane średnie wyniki z części matematycznej przedstawia Wykres nr 6.

Wykres nr 6. Średnie wyniki procentowe egzaminu ośmioklasisty w 2025 r. uczniów białostockich szkół podstawowych na tle kraju i województwa – matematyka.



Opracowanie własne Departamentu Edukacji UMB na podstawie danych z OKE w Łomży.

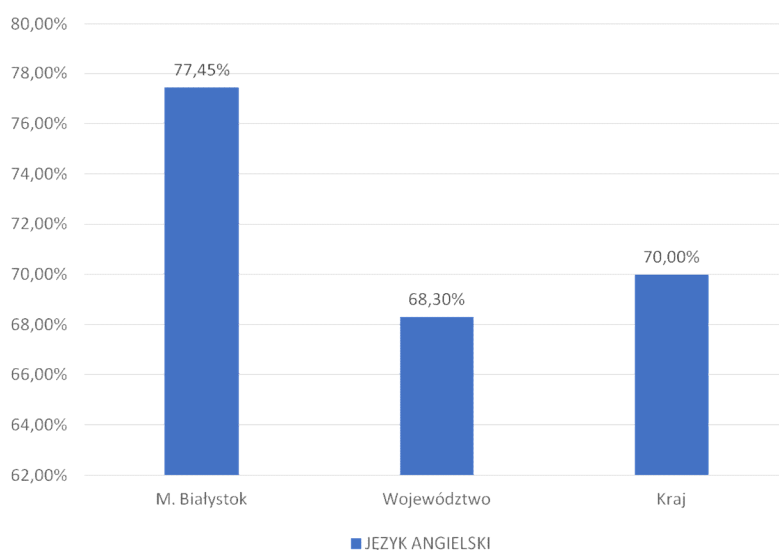
Z powyższego wykresu wynika, iż średni wynik białostockich ośmioklasistów z matematyki to 59%, jest wyższy od średniego wyniku w województwie podlaskim o 9% i od średniego wyniku w kraju o 9%.

c) Język obcy nowożytny

W przeprowadzonym w 2025 roku egzaminie ośmioklasisty z języka angielskiego wzięło udział 2762 uczniów białostockich szkół podstawowych.

Uzyskane średnie wyniki z języka angielskiego przedstawia Wykres nr 7.

Wykres nr 7. Średnie wyniki procentowe egzaminu ośmioklasisty w 2025 r. uczniów białostockich szkół podstawowych na tle kraju i województwa – język angielski.



Opracowanie własne Departamentu Edukacji UMB na podstawie danych z OKE w Łomży.

Z powyższego wykresu wynika, iż średni wynik białostockich ośmioklasistów z języka angielskiego to 77%, jest wyższy od średniego wyniku w województwie podlaskim o 9% oraz w kraju o 7%.

2. Egzamin maturalny

W 2025 r. egzamin maturalny był przeprowadzany w Formule 2023 dla tegorocznych absolwentów 4-letniego liceum ogólnokształcącego, 5-letniego technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

zdawalność egzaminu maturalnego ogółem:

	Tegoroczni absolwenci, którzy przystąpili do egzaminów z wszystkich przedmiotów obowiązkowych w terminie głównym, dodatkowym i poprawkowym w formule 2023		
	Polska	woj. podlaskie	Białystok
Absolwenci przystępujący do matury (ogółem)	255 517	7 682	3566
odsetek sukcesów	80 %	79,3%	82,6%

Tabela nr 21. Zdawalność egzaminu maturalnego w kraju, woj. podlaskim i Białymstoku, szczegółowe sprawozdanie o wynikach egzaminu maturalnego z każdego przedmiotu dostępne na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego w Formule 2023 w Białymstoku była wyższa od zdawalności w województwie podlaskim oraz w kraju.

3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie

Z dniem 1 września 2019 r. weszły w życie przepisy wprowadzające egzamin zawodowy, do którego obowiązuje nowa podstawa programowa kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego z 16 maja 2019 r. Dla osób, które kształcą się wg podstawy programowej obowiązującej od 1 września 2019 r.

Egzamin zawodowy jest formą oceny poziomu opanowania przez osoby wiadomości i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie, ustalonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej.

Część pisemna jest przeprowadzana w formie testu pisemnego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego – tj. przy komputerze.

Część praktyczna egzaminu zawodowego polega na wykonaniu zadania lub zadań egzaminacyjnych, których rezultatem jest wyrób, usługa lub dokumentacja. Część praktyczna jest przeprowadzana w formie testu praktycznego, polegającego na wykonaniu przez zdającego zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym na stanowisku egzaminacyjnym.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie (formuła 2019) był przeprowadzany w sesji – lato, zima 2025 r.

W województwie podlaskim do obu części egzaminu potwierdzającego kwalifikacje przystąpiło 7570 zdających (sesja lato).

Certyfikat kwalifikacji zawodowej w danym zawodzie otrzymało 90% zdających spośród wszystkich, którzy przystąpili do obu części egzaminu.

W mieście Białystok do obu części egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przystąpiło 3643 zdających, w tym 3008 uczestników otrzymało certyfikat kwalifikacji (82,6%).

	zdawalność w %
	sesja 1
woj. podlaskie	90 %
Białystok	82,6 %

Zdawalność egzaminu maturalnego w kraju, woj. podlaskim i Białymstoku, szczegółowe sprawozdanie o wynikach egzaminu zawodowego z każdej kwalifikacji zawodowej dostępna jest na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łomży.

VIII. INFORMACJA DOTYCZĄCA WYNIKÓW NADZORU PEDAGOGICZNEGO SPRAWOWANEGO PRZEZ PODLASKIEGO KURATORA OŚWIATY W PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO BIAŁYSTOK W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Zbiorcze zestawienie kontroli planowych i doraźnych Wydziału Przedszkoli, Szkół Podstawowych i Kształcenia Specjalnego / Wydziału Nadzoru Pedagogicznego przeprowadzonych w roku szkolnym 2024/2025 z upoważnienia Podlaskiego Kuratora Oświaty w przedszkolach, szkołach i placówkach prowadzonych przez Miasto Białystok, z uwzględnieniem zakresu kontroli i wydanych zaleceń.

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
1	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W BIAŁYMSTOKU	2025-05-27	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	bez zaleceń	nie dotyczy
2	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8 IM. ŚWIĘTEGO KAZIMIERZA KRÓLEWICZA W BIAŁYMSTOKU	2025-05-27	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	bez zaleceń	nie dotyczy
3	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 44 IM. STANISŁAWA MONIUSZKI W BIAŁYMSTOKU	2025-05-29	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	1. Zaleca się, aby program realizacji doradztwa zawodowego opracowany na każdy rok szkolny określał terminy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, zgodnie z § 4 ust. 2 pkt 1 lit. d rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.	28.06.2025 r.

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
4	planowa	ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 1 W BIAŁYMSTOKU, SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W BIAŁYMSTOKU	2025-05-30	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	brak	nie dotyczy
5	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 34 IM. GEN. JÓZEFA ZACHARIASZA BEMA W BIAŁYMSTOKU	2025-06-05	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	brak	nie dotyczy
6	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 12 IM. ZYGMUNTA GLOGERA W BIAŁYMSTOKU	2025-06-05	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	zaleca się , aby statut szkoły określał organizację wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego, zgodnie z art.. 98 ust. 1 pkt 16 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.	23.06.2025 r.
7	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32 IM. MJR. HENRYKA DOBRZAŃSKIEGO PS. "HUBAL" ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH MISTRZOSTWA SPORTOWEGO NR 3 "PIETRASZE" W BIAŁYMSTOKU	2025-03-17	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	nie wydano	nie dotyczy

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
8	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 IM. HUGONA KOŁŁĄTAJA W BIAŁYMSTOKU	2025-02-24	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	nie wydano	nie dotyczy
9	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 47 IM. JANA KLEMENSA BRANICKIEGO W BIAŁYMSTOKU	2025-02-25	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	nie wydano	nie dotyczy
10	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. IZABELI BRANICKIEJ W BIAŁYMSTOKU	2025-02-26	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	nie wydano	nie dotyczy
11	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. SYBIRAKÓW W BIAŁYMSTOKU	2025-05-20	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	nie wydano	nie dotyczy
12	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 19 IM. MIESZKA I W BIAŁYMSTOKU	2025-05-22	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	nie wydano	nie dotyczy
13	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 28 IM. KONSTANTEGO ILDEFONSA GAŁCZYŃSKIEGO W BIAŁYMSTOKU	2025-05-07	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	nie wydano	nie dotyczy

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
14	planowa	ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH MISTRZOSTWA SPORTOWEGO NR 2 W BIAŁYMSTOKU, SZKOŁA PODSTAWOWA NR 29 IM. SYNÓW PUŁKU W BIAŁYMSTOKU	2025-05-29	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	Zaleca się, aby program realizacji doradztwa zawodowego opracowany na każdy rok szkolny określał terminy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, zgodnie z § 4 ust. 2 pkt 1 lit. d rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.	2025-06-11

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
15	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 IM. 42 PUŁKU PIECHOTY W BIAŁYMSTOKU	2025-06-05	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	1.Zaleca się, aby program realizacji doradztwa zawodowego opracowany na każdy rok szkolny określał tematykę działań uwzględniającą treści programowe określone odpowiednio w załącznikach 1-3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego oraz potrzeby uczniów i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym, zgodnie z § 4 ust. 2 pkt 1 lit. a tego rozporządzenia. 2. Zaleca się, aby program realizacji doradztwa zawodowego opracowany na każdy rok szkolny określał terminy realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego, zgodnie z § 4 ust. 2 pkt 1 lit. d rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.	04.07.205 r.
16	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 37 IM. KAZIMIERZA GÓRSKIEGO W BIAŁYMSTOKU	2025-03-26	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	nie wydano	nie dotyczy

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
17	planowa	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. ADAMA MICKIEWICZA W BIAŁYMSTOKU	2025-03-28	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego	Zaleca się organizowanie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z art. 26a ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia Prawo oświatowe.	2025-04-25
18	planowa	Zespół Szkół nr 15 przy Uniwersytecie dziecięcym Szpitalu Klinicznym im. Ludwika Zamenhofa w Białymstoku, szkoła Podstawowa Nr 40 przy Uniwersytecie Dziecięcym Szpitalu Klinicznym im. Ludwika Zamenhofa w Białymstoku	2025-06-12	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych	nie wydano	nie dotyczy

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
19	planowa	XVIII Liceum Ogólnokształcące w Białymstoku Zespołu szkół Nr 15 przy Uniwersytecie dziecięcym Szpitalu Klinicznym im. Ludwika Zamenhofa w Białymstoku	2025-06-13	Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych	zaleca się, aby w szkole ponadpodstawowej specjalnej, zorganizowanej w podmiocie leczniczym, liczba uczniów w grupach wychowawczych wynosiła: chorych chodzących 16, z zaburzeniami psychicznymi lub sprzężonymi dysfunkcjami - do 8 zgodnie z § 6 ust. 4-5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej (Dz. U. z 2020 r. poz. 2181).	11.07.2025

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
20	doraźna	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 6 IM. JAROSŁAWA IWASZKIEWICZA W BIAŁYMSTOKU	14.03.2025	realizacji zaleceń wydanych po przeprowadzonej w dniu 21 lutego 2024 r. kontroli doraźnej dotyczącej pełnienia nadzoru pedagogicznego oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom przez dyrektora Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Białymstoku zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w kontekście skargi złożonej przez matkę ucznia	bez zaleceń	Nie dotyczy
21	doraźna	POWIATOWA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W BIAŁYMSTOKU	14.01.2025	realizacja zaleceń wydanych w trakcie kontroli w roku szkolnym 2023/2024 dotyczącej zgodności z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	bez zaleceń	Nie dotyczy

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
22	doraźna	SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 PODLASKIEGO TOWARZYSTWA OŚWIATOWEGO W BIAŁYMSTOKU	03.03.2025	realizacji zaleceń wydanych po przeprowadzonej w dniu 24 listopada 2023 r. kontroli doraźnej (PSP.5533.124.2023) dotyczącej szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów	1) Zaleca się określić w statucie szkoły warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania zgodnie z art. 44b ust 6 pkt. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r., poz. 750 z późn. zm.). 2) Zaleca się ustalić w statucie szkoły warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia zgodnie z art. 44b ust. 6 pkt. 7 ustawy o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r., poz. 750 z późn. zm.).	Nie dotyczy

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
23	doraźna	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9 IM. 42 PUŁKU PIECHOTY W BIAŁYMSTOKU	24.06.2025 r.	wykonanie przez dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 9 im. 42 Pułku Piechoty w Białymstoku zaleceń wydanych po przeprowadzonej w dniu 4 grudnia 2023 r. kontroli doraźnej{PSP.5533.138.2023	1. Zaleca się aby, zespół powypadkowy sporządzał protokoły powypadkowe zgodnie z § 43 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1604 z późn. zm.) oraz zapoznał z treścią protokołu powypadkowego i innymi materiałami postępowania powypadkowego rodziców (opiekunów) poszkodowanego małoletniego zgodnie z § 45 ust. 1 pkt. 2 ww. rozporządzenia. 2. Zaleca się zapewnić odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczo-opiekuńczych w związku z prowadzonymi badaniami uczniów przez pielęgniarkę szkolną zgodnie z art. 7 ust. 2 pkt 5 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 z późn. zm.).	Nie dotyczy

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
24	doraźna	ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 2 W BIAŁYMSTOKU, SZKOŁA PODSTAWOWA NR 14 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KAZIMIERZA PUŁASKIEGO W BIAŁYMSTOKU	2024-09-05	sprawowania nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły nad pracą nauczycieli, zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bezpieczeństwa w szkole i na jej terenie przez dyrektora Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Kazimierza Pułaskiego w Białymstoku, zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 6 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.) w kontekście pisma Rzecznika Praw Dziecka	1. Zaleca się wdrożyć działania zapewniające uczniom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu na terenie szkoły, a w szczególności w trakcie przerw międzylekcyjnych zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737 z późn. zm.) i § 2 i 14 ust. 1 rozporządzenia z dnia 31 grudnia 2002 r. Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.). 2. Zaleca się sporządzać protokoły powypadkowe zgodnie z wytycznymi zawartymi w załączniku nr 1 oraz wykazywać w rejestrze wypadków wszystkich uczniów, dla których sporządzono protokoły powypadkowe zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2001 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1604 z późn. zm.).	27.09.2024

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
25	doraźna	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 24 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. 2 KORPUSU POLSKICH SIŁ ZBROJNYCH NA ZACHODZIE W BIAŁYMSTOKU	2024-10-07	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniowi klasy V w kontekście pisma p. Tomasza Klima Zastępcy Prezydenta Miasta Białegostoku z dnia 11 lipca 2024 r.	1) Zaleca się do poszkodowanego w wypadku sprowadzać fachową pomoc medyczną zgodnie z § 40 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604). 2) Zaleca się doręczać protokół powypadkowy wszystkim osobom upoważnionym do zaznajomienia się z materiałami postępowania powypadkowego zgodnie z § 46 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604). 3) Zaleca się przekazywać złożone zastrzeżenia do ustaleń protokołu celem ich rozpatrzenia organowi prowadzącemu szkołę zgodnie z § 48 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).	12.11.2024

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
26	doraźna	ZESPÓŁ PRZEDSZKOLI NR 4 W BIAŁYMSTOKU	2024-10-23	organizacja kształcenia specjalnego i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w kontekście pisma rodzica z 8 października 2024 r.	1. Zaleca się opracować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 6 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309). 2. Zaleca się zapewnić współpracę i koordynację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawcy, pedagoga, psychologa i innych specjalistów, zgodnie z § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798). 3. Zaleca się prowadzić dzienniki innych zajęć niż zajęcia wpisane odpowiednio do dziennika zajęć przedszkola.	21.11.2024

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
27	doraźna	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 47 IM. JANA KLEMENSA BRANICKIEGO W BIAŁYMSTOKU	2024-11-19	posiadanie przez nauczycieli kwalifikacji wymaganych do przydzielonych im zajęć w kontekście pisma dyrektora szkoły nr 410.7.2024.ŁP z dnia 12 listopada 2024 r. (data wpływu 14 listopada 2024 r.)	1. Zaleca się zatrudniać nauczycieli zgodnie z § 7 ust. 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 r. poz. 1309). 2. Zaleca się występować o zgodę kuratora oświaty na zatrudnienie nauczyciela nie posiadającego kwalifikacji wymaganych do zajmowanego danego stanowiska, zgodnie z art.10 ust. 9 Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024 r. poz. 986)	09.12.2024

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
28	doraźna	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. SYBIRAKÓW W BIAŁYMSTOKU	2024-12-13	Realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Sybiraków w Białymstoku w kontekście pisma matki.	1. Zaleca się uzupełnić Statut Szkoły o zapisy dotyczące sposobu informowania rodziców ucznia o terminie każdego spotkania zespołu ds. IPET i możliwości uczestniczenia w tym spotkaniu zgodnie z § 6 ust. 11 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2023 r. poz. 1798). 2. Zaleca się informowanie rodzica ucznia o prawie uczestniczenia w spotkaniach zespołu ds. IPET-u, w celu opracowania i modyfikacji programu oraz dokonywania wielospecjalistycznych ocen (....) zgodnie z § 6 ust. 1pkt 11 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2023 r. poz. 1798).	15.01.2025

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
					1) Zaleca się, aby dyrektor przedstawiał na zebraniu rady pedagogicznej plan nadzoru pedagogicznego w terminie do 15 września roku szkolnego, którego dotyczy plan zgodnie z § 23 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15). 2) Zaleca się, aby dyrektor organizował pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom zgodnie z § 2 ust. 2 oraz § 4 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798). 3) Zaleca się, aby dyrektor wykonywał zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę zgodnie z art. 68 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) oraz § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).	

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
30	doraźna	Szkoła Podstawowa Nr 9 im. 42 Pułku Piechoty w Białymstoku	2025-03-04	zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu w szkole w związku z prowadzonym w niej remontem	Bez zaleceń	nie dotyczy
31	doraźna	Przedszkole Samorządowe nr 55 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku	2025-06-26	bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki oraz przestrzeganie praw dziecka	Zaleca się organizować wycieczki szkolne i przygotowywać wymaganą dokumentację zgodnie z przepisami określonymi w rozporządzeniu MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018, poz. 1055)	brak daty
32	doraźna	PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 8 IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W BIAŁYMSTOKU	2024-09-05	ocena pracy dyrektora	Bez zaleceń	Nie dotyczy
33	doraźna	ZESPÓŁ PRZEDSZKOLI NR 2 W BIAŁYMSTOKU	2025-03-07	ocena pracy dyrektora	Bez zaleceń	Nie dotyczy
34	doraźna	ZESPÓŁ PRZEDSZKOLI NR 4 W BIAŁYMSTOKU	2025-05-22	ocena pracy dyrektora	Bez zaleceń	Nie dotyczy

Lp.	Kontrola planowa/doraźna	Szkoła / placówka	Data kontroli	Zakres	Zalecenia	Data przesłania przez dyrektora informacji o realizacji zaleceń
35	doraźna	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. IZABELI BRANICKIEJ W BIAŁYMSTOKU	2025-05-29	ocena pracy dyrektora	Bez zaleceń	Nie dotyczy

IX. ZMIANY W SIECI SZKOLNEJ NA ROK SZKOLNY 2024/2025

1 września 2024 r. Miasto Białystok jest organem prowadzącym dla funkcjonujących 170 typów jednostek oświatowych, w tym:

- przedszkoli – 60,
- szkół podstawowych – 40,
- szkół podstawowych specjalnych – 6 ,
- liceów – 17,
- liceum specjalnego - 1
- techników – 11,
- branżowych szkół I stopnia – 8,
- branżowych szkół II stopnia – 4,
- szkół przysposabiających do pracy – 2,
- ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego - 1
- szkół policealnych – 2,
- specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego – 1,
- bursy szkolnej - 1,
- poradni psychologiczno-pedagogicznych – 3,
- centra kształcenia zawodowego – 7,
- Centrum Kształcenia Ustawicznego – 1,
- Szkolnego Schroniska Młodzieżowego – 1,
- Miejskiego Ośrodka Doradztwa Metodycznego -1,
- Międzyszkolnego Ośrodka Sportowego – 1,
- Samorządowego Ogniska Baletowego – 1,
- Młodzieżowego Domu Kultury – 1.

X. PRIORYTETY PREZYDENTA MIASTA BIAŁEGOSTOKU NA ROK SZKOLNY 2025/2026

1. Rozwijanie systemu wsparcia psychologicznego, w tym działania profilaktyczne przeciw przemocy rówieśniczej i uzależnieniom.
2. Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego, w tym poprzez zacieśnianie współpracy ze środowiskiem pracodawców i instytucjami rynku pracy.
3. Rozwijanie kompetencji dyrektorów jako liderów dialogu, współpracy i partycypacji społecznej w jednostkach oświatowych.

REALIZACJA PRIORYTETÓW W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

W ramach priorytetów Prezydenta Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2024/2025 zostały zrealizowane niżej wymienione działania.

1. Dyrektor jako lider budowania wartości opartych na dialogu, porozumieniu i partycypacji społecznej.

Do najważniejszych, istotnych działań, które w praktyce wspierają priorytet należą:

1) wdrożenie Szkolnego Budżetu Partycypacyjnego

Prezydent ogłosił regulamin Szkolnego Budżetu Partycypacyjnego na 2025 rok dla szkół ponadpodstawowych. Uczniowie mają możliwość zgłaszania projektów, definiowania ich i głosowania. Natomiast szkoły powołują zespoły SBP, które organizują proces promocji, weryfikacji i głosowania. To przykład partycypacji dający uczniom realny wpływ na funkcjonowanie szkoły, co wymaga od dyrektorów wspierania inicjatyw, dialogu, konsultacji z uczniami i społecznością szkolną.

2) działania wspomagające doradztwo zawodowe poprzez spotkania dyrektorów

W dniu 4 października 2024 r. odbyło się spotkanie dyrektorów szkół Miasta Białegostoku współpracujących z doradcami zawodowymi. Rozmowy dotyczyły organizacji doradztwa zawodowego, potrzeb i wsparcia dla szkół. Jest to działanie wspierające dialog między organem prowadzącym (miastem), dyrektorami i specjalistami. Wymaga od dyrektorów zaangażowania we współpracę i adaptacji swoich szkół do potrzeb doradztwa zawodowego.

3) wsparcie diagnostyczne i logopedyczne oraz szkolenia dla nauczycieli

Miejski Zespół Wspomagania Dzieci z Deficytami w Rozwoju Mowy i Komunikacji Językowej, opracował narzędzia diagnostyczne, pakiety pomocnicze, szkolenia dla nauczycieli/logopedów oraz włączył szkoły i przedszkola w diagnostykę przesiewową. Dobra praktyka dialogu i współpracy (dyrektorzy + specjaliści + Urząd Miejski + nauczyciele) to przykład, że dyrektorzy zostają wyposażeni w narzędzia i zostaje stworzony system - co ułatwia przywództwo w kierunku wartości społecznych.

4) wdrażanie innowacyjnych ofert edukacyjnych

Program dwujęzyczności „Dwujęzyczne dzieci” w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych szkół podstawowych został wprowadzony od roku szkolnego 2024/2025. Dyrektorzy są zaangażowani we wdrażanie innowacyjnych ofert edukacyjnych, które uprzednio wymagają dialogu z rodzicami, nauczycielami, a także odpowiedniego wsparcia organizacyjnego.

Ponadto Centrum Kształcenia Ustawicznego Białostockiego Centrum Edukacji prowadziło liczne szkolenia, warsztaty, konferencje skierowane do dyrektorów placówek oświatowych m.in. szkolenie pn. „Dyrektor jako lider budowania wartości opartych na dialogu porozumienia i partycypacji społecznej”.

2. Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów oraz spornych sytuacji

Przy wsparciu UNICEF w 17 szkołach podstawowych i 1 szkole ponadpodstawowej wdrażany jest pilotażowy „Miejski Program Mediacji Rówieśniczej”. W roku szkolnym 2024/2025 Miasto Białystok przeprowadziło nabór zainteresowanych jednostek oraz wyłoniło Wykonawcę szkolenia z zakresu mediacji w oświacie, w tym mediacji rówieśniczych.

Program obejmuje:

- szkolenia nauczycieli, którzy będą pełnili funkcję opiekunów mediatorów rówieśniczych
- szkolenia uczniów, którzy będą pełnili funkcję mediatorów rówieśniczych;

- szkolenia rad pedagogicznych szkół, w których będzie wdrażany program mediacji rówieśniczych;
- spotkania informacyjne dla rodziców uczniów szkół, w których będzie wdrażany program mediacji rówieśniczych.

3. Dalszy rozwój kształcenia zawodowego. Korelacja kształcenia zawodowego z wymaganiami rynku pracy, zaangażowanie podmiotów współpracujących ze szkołami zawodowymi

1) Zespół LCDZ w roku szkolnym 2024/2025 realizował:

a) program doradztwa zawodowego uwzględniający wewnętrzny system doradztwa zawodowego w szkołach wchodzących w skład Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Henryka Sienkiewicza w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji;

b) prowadził zajęcia i działania związane z doradztwem edukacyjno-zawodowym w ramach realizacji zadań Miejskiego Zespołu Doradztwa Zawodowego:

- łącznie zrealizowano 974 godziny zajęć edukacyjnych z doradztwa zawodowego;
- łącznie w roku szkolnym 2024/2025 doradcy zawodowi LCDZ w Białymstoku objęli wsparciem 3652 uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w ramach 17 szkół MZDZ;
- młodzież, rodzice, nauczyciele, uzyskali informacje edukacyjno-zawodowe wspomagające w kształtowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz w dalszym rozwoju;

c) promował kształcenie zawodowe w Białymstoku - organizacja i przeprowadzenie IV edycji Festiwalu Białostockich Szkół Zawodowych;

d) przeprowadził wojewódzki konkurs Moja Pasja początkiem drogi do kariery - XVI edycja ph. "Zdrowie zaczyna się od świadomych wyborów" (luty-maj 2025);

e) przeprowadził 4 bloki szkoleń/konferencji o tematyce wyznaczonej w Zarządzeniu MZDZ adresowane do szkolnych koordynatorów doradztwa zawodowego, doradców zawodowych, dyrektorów szkół, rodziców:

- "Nauczyciel jako doradca społeczny i zawodowy – obszary doskonalenia";
- „Nauczyciel przedmiotu a treści doradztwa zawodowego na realizowanych zajęciach”;
- „Współpraca doradcy zawodowego z rodzicami”;
- „Proces rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej”;
- „Realizacja doradztwa zawodowego w szkołach Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2024/2025 - podsumowanie”;
- Przeprowadzenie spotkania informacyjno-szkoleniowego dla doradców metodycznych MODM dot. realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego w różnych typach szkół;

f) rozpoczął realizację pilotażu programu „Ocena stanu przygotowania młodzieży szkół podstawowych do wyboru szkoły i zawodu za pomocą Testu Skłonności Zawodowych BBT-PL” w 15 białostockich szkołach zakwalifikowanych do programu;

g) podejmował działania wspierające rodziców w planowaniu dalszej przyszłości edukacyjno-zawodowej uczniów poprzez:

- przeprowadzenie spotkania z rodzicami klas 7 i 8 szkół podstawowych Miasta Białostok pt. „Na co zwrócić uwagę, gdy dziecko wybiera szkołę ponadpodstawową?”;
- przeprowadzenie warsztatów dla rodziców „Jak wspierać dziecko w wyborze szkoły ponadpodstawowej?”;

- przeprowadzenie warsztatów dla rodziców i uczniów klas 8 szkół podstawowych „Start w przyszłość – jak dobrze wybrać szkołę ponadpodstawową”;
 - prowadzenie porad i konsultacji indywidualnych dla rodziców uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych Miasta Białystok - wsparcie doradcze w dalszych decyzjach edukacyjno-zawodowych młodzieży;
- h) prowadził poradnictwo grupowe z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego prowadzone w szkołach i dla szkół w zakresie zgodnym ze zgłaszanymi przez szkoły potrzebami:
- warsztaty dla ósmoklasistów przygotowujące do wyboru szkoły ponadpodstawowej;
 - warsztaty kształtujące kompetencje przyszłości dla młodzieży klas siódmych i ósmych białostockich szkół podstawowych;
 - warsztaty nt. „Jak wybrać przyszłą szkołę i zawód? Różne ścieżki kariery edukacyjnej”;
 - warsztaty „Jak wybrać szkołę ponadpodstawową? Różnice między liceum, technikum a szkołą branżową?”;
 - warsztaty „Przedsiębiorczy i kreatywni- rozwijanie kompetencji przyszłości”;
 - warsztaty „Rozwijamy kompetencje społeczne niezbędne w przyszłej pracy zawodowej”;
 - warsztaty nt. „Przedsiębiorczy i aktywni - rozwijające praktyczne umiejętności przydatne w sytuacji samozatrudnienia”;
- i) prowadził poradnictwo indywidualne z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego prowadzone w szkołach i dla szkół w zakresie zgodnym ze zgłaszanymi przez szkoły potrzebami:
- diagnozowanie zdolności, skłonności zawodowych, predyspozycji, zainteresowań, inteligencji wielorakich, cech osobowości zawodowej, kompetencji w ramach wsparcia indywidualnego;
- j) prowadził działania w ramach sieci współpracy i samokształcenia doradców zawodowych szkół podstawowych i ponadpodstawowych Miasta Białystok:
- warsztaty nt. „Organizacja doradztwa zawodowego w szkole podstawowej”;
 - warsztaty nt. : "Zachowania są naszą walutą, czyli, co robić, żeby zrobić". Narzędzia do motywacji i skupienia;
 - warsztaty nt. „WSDZ - jak zaplanować doradztwo zawodowe w szkole podstawowej”;
 - warsztaty nt. „Promowanie postaw przedsiębiorczych i proaktywnych wzmacniających przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy”;
 - warsztaty nt. „WSDZ- jak projektować dokumentację w szkole ponadpodstawowej?”;
 - warsztaty nt. „Techniki radzenia sobie ze stresem”;
- k) współpracował z instytucjami rynku pracy, oświaty, uczelniami wyższymi, pracodawcami, MODM, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi itp. w zakresie realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego i ustawicznego;
- l) realizował kształcenie zawodowe odpowiadające potrzebom rynku pracy i wspieranie kompetencji przyszłości.

2) Miasto Białystok prowadzi 23 szkoły zawodowe dla młodzieży, w tym:

- 11 techników,
- 8 szkół branżowych I stopnia (w tym branżowa szkoła I stopnia specjalna),
- 4 szkoły branżowych II stopnia.

W roku szkolnym 2024/2025 kształciło się w nich łącznie 8640 uczniów, w tym:

- 7180 w technikach,

- 1257 w szkołach branżowych I stopnia;
- 203 w szkołach branżowych II stopnia.

W roku szkolnym 2024/2025 białostockie technika, branżowe szkoły I i II stopnia prowadzone przez Miasto Białystok oferowały kształcenie w 63 zawodach:

BRANŻA AUDIOWIZUALNA (AUD)

1. technik fotografii i multimediiów
2. technik realizacji nagłośnień
3. technik realizacji nagrań
4. fotograf

BRANŻA HANDLOWA (HAN)

1. technik handlowiec

BRANŻA BUDOWLANA (BUD)

1. dekarz
2. monter sieci i instalacji sanitarnych
3. monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
4. murarz-tylnkarz
5. technik aranżacji wnętrz
6. technik budownictwa
7. technik budowy dróg
8. technik geodeta
9. technik inżynierii sanitarnej
10. technik robót wykończeniowych w budownictwie

BRANŻA HOTELARSKO-GASTRONOMICZNO-TURYSTYCZNA (HGT)

1. kucharz
2. pracownik obsługi hotelowej
3. technik hotelarstwa
4. technik organizacji turystyki
5. technik turystyki na obszarach wiejskich
6. technik usług kelnerskich
7. technik żywienia i usług gastronomicznych

BRANŻA DRZEWO-MEBLARSKA (DRM)

1. stolarz
2. technik technologii drewna

BRANŻA CHEMICZNA I OCHRONY ŚRODOWISKA (CHM)

1. operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych

BRANŻA EKONOMICZNO-ADMINISTRACYJNA (EKA)

1. technik ekonomista

BRANŻA ELEKTROENERGETYCZNA (ELE)

1. elektryk
2. technik elektryk
3. technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

BRANŻA MECHANICZNA (MEC)

1. technik mechanik
2. technik spawalnictwa

BRANŻA MOTORYZACYJNA (MOT)

1. blacharz samochodowy
2. elektromechanik pojazdów samochodowych
3. mechanik pojazdów samochodowych
4. technik pojazdów samochodowych

BRANŻA ELEKTRONICZNO-MECHATRONICZNA (ELM)

1. elektronik
2. mechatronik
3. technik automatyk
4. technik elektronik
5. technik mechatronik

BRANŻA OGRODNICZA (OGR)

1. technik architektury krajobrazu
2. ogrodnik

6. technik robotyk

BRANŻA FRYZJERSKO-KOSMETYCZNA (FRK)

1. fryzjer
2. technik usług fryzjerskich

BRANŻA POLIGRAFICZNO-KSIEGARSKA (PGF)

1. technik grafiki i poligrafii cyfrowej
2. technik reklamy

BRANŻA SPEDYCYJNO-LOGISTYCZNA (SPL)

1. technik logistyk
2. magazynier-logistyk

BRANŻA PRZEMYSŁU MODY (MOD)

1. technik przemysłu mody
2. technik stylisty

BRANŻA SPOŻYWCZA (SPC)

1. cukiernik
2. technik technologii żywności

BRANŻA ROLNO-HODOWLANA (ROL)

1. technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
2. technik rolnik
3. technik weterynarii
4. technik pszczelarz

BRANŻA TRANSPORTU DROGOWEGO (TDR)

1. kierowca mechanik
2. technik transportu drogowego

BRANŻA TELEINFORMATYCZNA (INF)

1. technik informatyk
2. technik programista
3. technik teleinformatyk

BRANŻA TRANSPORTU KOLEJOWEGO (TKO)

1. technik transportu kolejowego

3) Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Henryka Sienkiewicza w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji w roku szkolnym 2024/2025 realizowało kształcenie zawodowe w formach pozaszkolnych na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Oferta kursów i prowadzony nabór opierał się na potrzebach rynku pracy, zgłaszanych przez pracodawców oraz na podstawie barometru zapotrzebowania na pracowników w województwie podlaskim na 2025 rok.

W ofercie Centrum Kształcenia Ustawicznego znalazły się kursy kwalifikacyjne wyodrębnione w zawodach:

- fotograf;
- technik fotografii i multimedii;
- technik rachunkowości;
- technik ekonomista;
- technik informatyk;
- technik programista;
- technik architektury krajobrazu;
- technik rolnik;
- rolnik;
- technik spedytor;

W dużym stopniu proces kształcenia praktycznego był realizowany w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w firmach, gospodarstwach rolnych, tak aby przygotować przyszłych pracowników do podjęcia w nich pracy.

4) Organizacja kształcenia zawodowego w Szkole Policealnej nr 5 w Białymstoku CKU BCE odpowiada potrzebom nowoczesnego rynku pracy. Nabór na kierunki kształcenia prowadzony był w oparciu o potrzeby rynku pracy na podstawie Barometru Zawodów. Kształcenie praktyczne było realizowane w formie zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych w firmach, z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Uruchomiono 4 semestry na dwóch kierunkach - florysta i technik administracji (w zajęciach uczestniczyło 89 osób). W procesie kształcenia zawodowego uwzględniane były kompetencje przyszłości jako kluczowe do przygotowania słuchaczy do zmieniających się wymagań zawodowych (umiejętności technologiczne, a także społeczne - empatia, kreatywność, negocjowanie i zdolność do zarządzania dynamiką grupy, perswazja, etyka itp.).

5) Projekt – szkoły zawodowe BOF Kształcenie Zawodowe na potrzeby gospodarki 4.0 i Gospodarki Obiegu Zamkniętego.

Celem projektu jest podniesienie jakości, atrakcyjności i efektywności kształcenia zawodowego praktycznego oraz dostosowanie go do potrzeb rynku pracy, w szczególności związanych z Gospodarką 4.0 (G4.0) i/lub Gospodarką Obiegu Zamkniętego (GOZ), poprzez realizację kompleksowych działań podnoszących lub uzupełniających kompetencje zawodowe 2000 uczniów i 120 nauczycieli z 13 zespołów szkół (21 szkół i placówek) kształcenia zawodowego z BOF.

6) Ponadto w ramach Miejskiego Zespołu Doradztwa Metodycznego Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 przeprowadziła również 2 warsztaty dla doradców zawodowych.

Natomiast Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 w Białymstoku realizowała zajęcia psychoedukacyjne, dotyczące poradnictwa edukacyjno-zawodowego w szkołach w ramach programów:

- „Wstępne rozpoznawanie predyspozycji zawodowych” (wsparciem objęto 119 osób);
- „Stres – jak go pokonać” (wsparciem objęto 48 osób);
- „Motywacja kluczem do sukcesu” (wsparciem objęto 111 osób).

Diagnozą predyspozycji zawodowych objęto 160 uczniów. Ponadto poradnia zorganizowała szkolenie dla doradców ze szkół ponadpodstawowych pn. „Sieć współpracy i samokształcenia dla doradców ze szkół ponadpodstawowych”, w którym wzięły udział 32 osoby.

4. Działania na rzecz dzieci i młodzieży wspierające ich zdrowie psychiczne.

Miasto Białystok prowadzi 3 publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym 1 specjalistyczną dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne Miasta Białystok odgrywają kluczową rolę w systemie wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Świadczą one specjalistyczną pomoc diagnozującą oraz terapeutyczną, która umożliwia dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

W ramach wspomagania przedszkoli, szkół i placówek pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych podejmowali systematyczne działania, w tym również w obszarze ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Główną formą pomocy udzielanej przez poradnie są diagnozy i konsultacje psychologiczne oraz prowadzenie terapii.

Poradnie wydają opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, a także orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Ponadto poradnie realizują m.in.:

- zajęcia dla dzieci z „0” – „Lekcja tolerancji” i „Oswoić szkołę”;
- zajęcia profilaktyczne dla klas VI - VII „Bezpieczeństwo w sieci”;
- zajęcia z zakresu z profilaktyki alkoholowej;
- warsztaty psychoedukacyjne „Szkoła dla rodziców i wychowawców”;
- „Trening umiejętności społecznych” – zajęcia mające na celu usprawnienie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami;
- „Igraszki małego smyka” - zajęcia profilaktyczne rozwijające kompetencje językowe, komunikacyjne i społeczne dla dzieci nieśmiały w wieku wczesnoszkolnym;
- prelekcje skierowane do rodziców dzieci przedszkolnych „Wpływ elektroniki na rozwój i funkcjonowanie małego dziecka”;
- wdrożenie „Modelu opieki nad małym dzieckiem”;
- rozwijanie i promowanie mediacji w białostockiej oświacie, m.in. poprzez: upowszechnianie mediacji jako konstruktywnego sposobu rozwiązywania konfliktów w relacjach szkolnych (Uczeń - Uczeń, Nauczyciel - Rodzic, Rodzic - Rodzic, itp.) podczas spotkań grup wsparcia pedagogów i psychologów szkolnych;
- prowadzenie szkoleń rad pedagogicznych na temat wdrażania mediacji rówieśniczych;
- organizowanie warsztatów, podczas których uczniowie nabywają umiejętności niezbędne do prowadzenia mediacji rówieśniczych;
- prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych w odpowiedzi na zapotrzebowanie szkół;
- prowadzenie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach.

Dzięki działalności poradni możliwe jest wczesne rozpoznanie trudności i szybkie podjęcie odpowiednich działań wspierających, co znacząco wpływa na efektywność nauki oraz rozwój emocjonalno-społeczny uczniów. Poradnie współpracują również z innymi placówkami edukacyjnymi i instytucjami, tworząc kompleksowy system pomocy.

Ponadto przedszkola i szkoły Miasta Białystok zatrudniają nauczycieli specjalistów, tj. pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów i terapeutów pedagogicznych, którzy realizują zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce, gdzie pomoc psychologiczno – pedagogiczna realizowana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniami oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, jak również w formie zajęć rozwijających uzdolnienia, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.

Konferencja - Poprawa zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w białostockim systemie edukacji – w ramach II edycji projektu „A-TO-MY”

W marcu 2025 r. w Zespole Szkół Rolniczych odbyła się konferencja „Spotkanie z autorytetem”. Zorganizowana w ramach drugiej edycji projektu zainicjowanego przez Miasto Białystok „A-TO-MY”. Celem projektu jest poprawa zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w białostockim systemie edukacji. Zaproszeni goście, młodzież, rodzice, a także pedagodzy i psychologowie z białostockich szkół mieli okazję wysłuchać wykładów rozwijających hasło tematyczne konferencji m.in. „O niezwyklej naturze człowieka i jego cyfrowych dylematach”. Wśród uczestniczących w konferencji autorytetów, posiadających znaczne doświadczenie w pracy psychologiczno-pedagogicznej, byli wykształceni, wyspecjalizowani, czynni zawodowo specjaliści. Zwieńczeniem spotkania był panel dyskusyjny z ekspertami pod hasłem „Rodzina to nie tylko dom, czyli o budowaniu relacji”.

1) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 w Białymstoku

W poradni łącznie przyjętych zostało 2787 dzieci (w poprzednim roku szkolnym – 2514). Pracownicy poradni, po wcześniejszym przeszkoleniu, wdrożyli w szerokim zakresie narzędzie do diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu – test ADOS 2. Przeprowadzono łącznie 318 testów, które uznawane są za tzw. „złoty standard” w diagnozie autyzmu. Ponadto przeprowadzono szkolenia pracowników i wdrażano terapię przy pomocy nowo zakupionego sprzętu do terapii biofeedback oraz terapii metodą Tomatisa adresowaną do dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi i zaburzeniami koncentracji i uwagi oraz przetwarzania słuchowego.

W poradni odbywały się cyklicznie warsztatowe zajęcia z Treningu Umiejętności Społecznych (2 edycje) oraz Treningu Zastępowania Agresji (1 edycja), w których uczestniczą dzieci z zaburzeniami rozwoju. Dużą popularnością cieszyły się też zajęcia prowadzone w ramach Szkoły dla Rodziców – programu doskonalącego kompetencje wychowawcze – w tym adresowane do rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (2 edycje). W poradni odbyły się też 3 edycje cenionych warsztatów wg autorskiego programu prewencyjnego opracowanego przez pracowników PPP Nr 1 pt. „PARAsole” wspierającego rodziców w budowaniu relacji z małym dzieckiem i komunikacji chroniącej dziecko przed kryzysami emocjonalnymi.

Ponadto pracownicy poradni prowadzili konsultacje z nauczycielami po obserwacjach diagnostycznych uczniów sprawiających trudności wychowawcze przeprowadzanych na terenie szkół i przedszkoli oraz po badaniach przesiewowych i prognostycznych. Łącznie takich obserwacji uczniów odbyło się 53 w roku szkolnym 2024/2025. Po ich zakończeniu wnioski były omawiane na indywidualnych spotkaniach z nauczycielami każdej klasy, podczas których przekazywane zostały wskazówki dotyczące efektywnych form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W przedszkolach oraz szkołach prowadzone były cykliczne badania przesiewowe w ramach programu „Widzę i słyszę” oraz badania prognostyczne psychologiczno-pedagogiczne. Badania przeprowadzone zostały w 17 placówkach i objęły całe roczniki w przedszkolach lub całe roczniki klas w szkołach.

PPP Nr 1 w Białymstoku kontynuowała w roku szkolnym 2024/2025 projekt opracowany przez Miejski zespół wspomagania dzieci z deficytami w rozwoju mowy i komunikacji językowej („Głos, mowa i komunikacja dzieci trzyletnich”). W roku szkolnym 2024/2025 poradnia przeprowadziła 4 rady szkoleniowe oraz warsztaty dla nauczycieli na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, adaptacji dzieci w środowisku szkolnym oraz radzenia sobie z zrachowaniami trudnymi oraz społecznie nieakceptowalnymi.

Ponadto pracownicy poradni przeprowadzili - na wniosek dyrektorów szkół i przedszkoli – 8 prelekcji dla rodziców, w których uczestniczyli również dyrektorzy i nauczyciele, dotyczących profilaktyki wychowawczej, diagnozy osiągnięcia przez dziecko gotowości szkolnej, problemów adaptacyjnych, rozwijania motywacji itp., a także na wniosek dyrektorów szkół 2 warsztaty dla uczniów dotyczące przemocy rówieśniczej, mediacji oraz zajęcia integracyjne.

W ramach Projektu A-TO-MY przeprowadzone zostały 2 warsztaty dla młodzieży oraz 2 dla pedagogów i psychologów szkolnych. W poradni działała też sieć współpracy pedagogów i psychologów.

2) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 w Białymstoku

W roku szkolnym 2024/2025 poradnia prowadziła następujące działania:

1. Wychodząc naprzeciw potrzebom – wzrastająca liczba zgłaszających się rodziców z małymi dziećmi opracowano i wdrożono Model opieki nad małym dzieckiem zakładający:

a) wczesną diagnozę małego dziecka

b) Wsparcie rodziców małego dziecka (konsultacje, porady, interwencje, instruktaż np. w zakresie działań związanych z integracją sensoryczną, grupy wsparcia

c) Współpraca z ośrodkami zajmującymi się pomocą małym dzieciom. W tym celu zmodyfikowano strukturę organizacji zespołów problemowych poprzez powołanie Zespołu d.s. Małego Dziecka i Jego Rodziny. Zorganizowano i doposażono 2 gabinety małego dziecka. Zagospodarowano przestrzeń na kącik małego dziecka.

2. Realizacja miejskiego projektu ATOMY, którego celem jest wsparcie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży białostockich szkół. Pracownicy poradni wzmocnili kompetencje szkolnych specjalistów - przeprowadzono warsztaty i konkursy dla młodzieży oraz Debatę z udziałem autorytetów (ponad 100 uczniów); organizacja grup wsparcia dla uczniów i nauczycieli na terenie poradni; wystąpienie na konferencji podsumowującej projekt.

3. Współpraca ze środowiskiem.

W ramach wspomagania podopiecznych placówek podejmowane były systematyczne działania, mające na celu rozpoznanie, monitorowanie i zaspokojenie aktualnych potrzeb dzieci, rodziców i nauczycieli, w tym w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży:

- we wszystkich szkołach przeprowadzono badanie potrzeb – opracowane wnioski i rekomendacje stanowią podstawę do planowania działań wspierających;
- opiekunowie podopiecznych placówek pozostają w stałym kontakcie - konsultują się z pedagogiem szkolnym, koordynatorem pomocy psychologiczno – pedagogicznej lub dyrektorem placówek - zbierane są zapotrzebowania, przekazywane są informacje o aktualnej sytuacji w szkole oraz aktualna oferta Poradni;
- interwencje (spotkania z młodzieżą związane z samobójstwem i śmiercią ucznia, śmiercią w rodzinie ucznia);
- konsultacje, porady, szkolenia dla nauczycieli;
- konsultacje, prelekcje dla rodziców.

W ramach współpracy z podopiecznymi placówkami w roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono:

Zajęcia dla uczniów (989 uczniów, 51 nauczycieli):

- Debata z zakresu profilaktyki alkoholowej – 35 uczniów, 4 nauczycieli;
- Motywacja kluczem do sukcesu - 120 uczniów, 3 nauczycieli;
- Motywacja i stres – 108 uczniów 10 nauczycieli;
- Predyspozycje zawodowe – 164 uczniów , 4 nauczycieli;
- Bezpieczeństwo w sieci – 23 uczniów, 1 nauczyciel;
- Mosty zamiast murów; Tolerancja i kultura zachowania – 23 uczniów, 3 nauczycieli;
- Zaburzenia odżywiania – 30 uczniów;
- Mediacje rówieśnicze – 51 uczniów, 6 nauczycieli;
- Wpływ świata cyfrowego na rozwój dzieci i młodzieży – 60 uczniów, 10 nauczycieli;
- Pasjonat TO JA- 65 uczniów;

- warsztaty dla uczniów w tematyce wpływu mediów na rozwój -136 uczniów , 6 nauczycieli;
- Nasze prawa i obowiązki – 20 uczniów, 4 nauczycieli;
- Badania przesiewowe słuchu Platformą Badań Zmysłów - 154 uczniów.

Prelekcje (302 rodziców, 247 nauczycieli):

- Miłość wymagająca- o stawianiu granic – 54 rodziców, 16 nauczycieli;
- Miłość wymagająca - o dyscyplinie domowej -15 rodziców, 1 nauczyciel;
- Wpływ świata cyfrowego na rozwój dzieci i młodzieży – 62 rodziców, 10 nauczycieli;
- Szkolenie RP "Przemoc w rodzinie - procedura niebieskiej karty" - 30 nauczycieli;
- Jak wspierać dziecko w radzeniu sobie z trudnymi emocjami – 26 rodziców, 4 nauczycieli;
- Wprowadzenie do świata emocji dziecka – 13 rodziców, 1 nauczyciel;
- Dziecko trzyletnie przekracza próg przedszkola – 22 rodziców, 2 nauczycieli;
- Szkolenie RP dot. Mediacji rówieśniczych - 40 nauczycieli;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz umiejętności pracy w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych - 14 nauczycieli;
- Prelekcja – Gotowość szkolna – 11 rodziców;
- Prawidłowy rozwój dziecka przedszkolnego – 16 rodziców;
- Proces adaptacji dziecka do przedszkola - 35 rodziców, 8 nauczycieli;
- Szkolenie RP "Przemoc w rodzinie - procedura niebieskiej karty" - 30 nauczycieli;
- Jak dbać o zdrowie psychiczne dzieci - 10 nauczycieli;
- Diagnoza funkcjonalna – 43 nauczycieli;
- Przemoc w rodzinie – procedura Niebieskiej Karty - 30 nauczycieli;
- Dojrzałość szkolna a ryzyko dysleksji – 48 rodziców, 7 nauczycieli.

Inne:

- Obserwacja dziecka - 55 uczniów, 12 nauczycieli;
- Interwencja konflikt rodzice – nauczyciele - 12 rodziców, 8 nauczycieli.

W roku szkolnym 2024/2025 - wsparciem objęto:

- 28 szkół i 26 przedszkoli (w tym w II semestrze 2024/2025 - 23 szkoły i 16 przedszkoli)
- 1882 dzieci/uczniów (w tym w II semestrze 2024/2025 - 978 dzieci/uczniów)
- 614 rodziców (w tym w II semestrze 2024/2025 – 397 rodziców)
- 544 nauczycieli (w tym w II semestrze 2024/2025 – 214 nauczycieli)

4. Wystąpienie przedstawiciela poradni na konferencji CEN - „Prawne, psychologiczne i organizacyjne aspekty wdrażania standardów ochrony dzieci i młodzieży w placówce oświatowej”, zaś na zaproszenie Szkoły Podstawowej nr 47 i Ośrodka Mediacyjno–Psychologicznego Szargiej&Małachowska prowadzenie konferencji „Mediacje w oświacie–wyzwania i perspektywy”. Od kilku lat w środowisku białostockich szkół wdrażanie działań mediacyjnych poprzez upowszechnianie autorskiego programu „Mediacje rówieśnicze” oraz Metodę Wspólnej Sprawy wg Kena Rigbiego, prowadzenie na ten temat szkolenia rad pedagogicznych, szkolenia wychowawców i pedagogów szkolnych, zajęć z dziećmi i młodzieżą – kursy mediacji rówieśniczych, a także odpowiadając na zapotrzebowanie podopiecznych placówek, mediacje szkolne w relacjach rówieśniczych i w relacjach: rodzic–rodzic.

5. Stała współpraca z uczelniami wyższymi - Uniwersytetem w Białymstoku i Niepubliczną Wyższą Szkołą Pedagogiczną (praktyki logopedyczne, praktyki studenckie); Uniwersytetem

Medycznym w Białymstoku (konsultacje z lekarzami dotyczące opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi). Zajęcia i praktyki dla studentek pedagogiki specjalnej z Wydziału Nauk o Edukacji UWB w ramach realizacji przedmiotu diagnoza rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Białymstoku jako partnerem w ramach realizacji projektu grantowego ORE „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą”.

Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny Centrum Pomocy Dziecku Stowarzyszenie KLANZA, Stowarzyszenie Droga, Dialog, Ośrodek Profilaktyki i Leczenia Uzależnień dla Dzieci i Młodzieży „ETAP”, MOKIT, Ośrodek Mediacyjno – Psychologiczny Szargiej & Małachowska, Sąd Okręgowy w Białymstoku, Komenda Hufca ZHP (wystąpienie na konferencji ZHP oraz prowadzenie warsztatów dla młodzieży), ośrodkami pomocy społecznej i pomocy rodzinie, fundacjami, stowarzyszeniami i innymi ośrodkami świadczącymi pomoc. Wspólnie podejmuje szereg działań i przedsięwzięć, pomaga w rozwiązywaniu problemów, kieruje dzieci, młodzież, ich rodziców do odpowiednich form pomocy, a przez to ma duży wkład w poprawę funkcjonowania i zdrowia mieszkańców Białegostoku.

3) Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla Dzieci i Młodzieży z Zaburzeniami Emocjonalnymi w Białymstoku:

- Realizacja grantu „Szkolenia i doradztwo dla kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w województwie podlaskim”;
- Wdrażanie na terenie szkół i przedszkoli modelowych rozwiązań z zakresu prowadzenia oceny funkcjonalnej i działań postdiagnostycznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, w tym wynikających z niepełnosprawności dzieci i uczniów;
- Udzielanie bezpośredniej pomocy dzieciom i młodzieży z zaburzeniami emocjonalnymi i ich rodzicom;
- Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży. W każdym semestrze grupowe zajęcia terapeutyczne mają: 5-6 latki, 7-8 latki, 9-10 latki. Na spotkania dzieci przychodzą razem z rodzicem. Od trzech lat prowadzona jest w poradni grupa terapeutyczno-rozwojowa dla młodzieży ze szkół średnich;
- Warsztaty „Szkoła dla rodziców i wychowawców”;
- Cykliczny warsztat „Przemoc rówieśnicza – Od iskry do gaszenia pożaru”;
- Warsztat „Jak twórczo wykorzystać energię emocji z pożytkiem dla siebie i innych”;
- Warsztat „Stres pod kontrolą”;
- Warsztat pt: „Rozmowy z rodzicami jak się do nich przygotować i jak je poprowadzić”;
- Warsztaty dla rodziców „Emocje- jak sobie z nimi radzić”;
- Indywidualne konsultacje dla nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych.

5. Doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz umiejętności pracy w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.

1) Pracownia Badań, Analiz i Strategii Rozwoju Edukacji CKU BCE zrealizowała działania mające na celu: doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz umiejętności pracy w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych poprzez:

- współorganizację konferencji „Nauczyciel jako doradca społeczny i zawodowy – obszary doskonalenia” (02.10.2024);

- koordynację projektu pilotażowego w piętnastu szkołach podstawowych Miasta Białegostoku zakwalifikowanych do programu „Ocena stanu przygotowania młodzieży szkół podstawowych do wyboru szkoły i zawodu za pomocą Testu Skłonności Zawodowych BBT-PL”;
- webinar w ramach konferencji „Realizacja doradztwa zawodowego w szkołach Miasta Białegostoku w roku szkolnym 2024/2025”;
- przeprowadzenie diagnozy testem BBT-PLw 15 szkołach (próba ok. 1000 uczniów);
- analizę diagnozy procesu dydaktycznego w ZSHE (226 uczniów) – raport i wnioski.

2) Miejski Ośrodek Doradztwa Metodycznego w Białymstoku Białostockiego Centrum Edukacji zorganizował w roku szkolnym szereg szkoleń dla nauczycieli w wyżej wymienionej tematyce.

Szkolenia Rad Pedagogicznych:

- Edukacja włączająca - organizacja kształcenia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi;
- Skuteczna komunikacja w pracy nauczyciela;
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego na podstawie opinii/orzeczenia wydawanego przez poradnię;
- Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia i Indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego;
- Budowanie dobrych relacji z samym sobą, uczniami i innymi;
- Praca z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym, sprawiającym trudności wychowawcze w grupie.

Konferencje:

- Czy to na pewno niegrzeczne dziecko? Co nauczyciel powinien wiedzieć o zaburzeniach przetwarzania słuchowego, nadpobudliwości psychoruchowej i integracji sensorycznej oraz sposobach wsparcia uczniów.

Webinary i szkolenia online:

- Edukacja włączająca - uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej;
- Edukacja włączająca na lekcji wychowania fizycznego;
- 3 latki - obserwacja w przedszkolu – zadanie nauczycieli - poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych wychowanków oraz dokumentowanie tych spostrzeżeń;
- 4 latki - obserwacja w przedszkolu - zadanie nauczycieli - poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych wychowanków oraz dokumentowanie tych spostrzeżeń;
- 5 latki - obserwacja w przedszkolu – zadanie nauczycieli - poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych wychowanków oraz dokumentowanie tych spostrzeżeń;
- Obserwacja i diagnoza dziecka 6 letniego w przedszkolu - zadanie nauczycieli - poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych wychowanków oraz dokumentowanie tych spostrzeżeń.

Szkolenia stacjonarne:

- Metoda Ruchu Rozwijającego wg. W. Sherborne sposobem na rozwój psychoruchowy dziecka;
- Jak zachęcać dzieci do podejmowania aktywności artystycznej? Aktywne słuchanie muzyki – muzogramy i piktogramy;

- Opinie o dziecku na potrzeby diagnozy w poradni psychologiczno- pedagogicznej;
- Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka z zaburzeniami w rozwoju;
- „Zrób to sam” – kreatywne pomoce dydaktyczne wspierające uczenie się na etapie edukacji wczesnoszkolnej;
- Vademecum logopedyczne - co nauczyciel wychowania przedszkolnego powinien wiedzieć na temat rozwoju mowy dzieci w wieku przedszkolnym;
- Proste ćwiczenia ortofoniczne, oddechowe, artykulacyjne i logarytmiczne;
- Jak kształtować umiejętność liczenia i rachowania u dzieci klas początkowych;
- Diagnoza funkcjonalna ucznia. Planowanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w szkole. Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej;
- Kurs doskonalący „Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka z zaburzeniami w rozwoju”;
- Wczesne wspomaganie rozwoju małego dziecka z zaburzeniami w rozwoju.

Centrum Kształcenia Ustawicznego Białostockiego Centrum Edukacji zorganizowało dla swoich nauczycieli szkolenie Rady Pedagogicznej: „Uczeń z autyzmem / zespołem Aspergera w szkole. Autyzm znany i nieznany – poznaj, by zrozumieć”.